**СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ И   
ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИМ**

Компетентностно-ориентированное задание состоит из:

* стимула,
* задачной формулировки,
* источника информации,
* бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),
* инструмента проверки.

Другими словами, его структура не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений обучающихся. Различия лежат в области требований к каждой из составляющих. Они обусловлены тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Проиллюстрируем структуру компетентностно-ориентированного задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **В обувном магазине вам очень понравилась пара обуви. Она стоит достаточно дорого, но родители согласны ее приобрести при условии, что вы сможете проносить ее целый год (весной и осенью на улице, а зимой в школе) и сохранить в приличном виде.** | **Стимул** |
| **Бегло (на протяжении 3-5 минут) просмотрите текст «Советы по уходу за обувью».**  **Запишите, что вам нужно узнать о той паре обуви, которую вы хотите купить, чтобы вы могли выполнить условие, поставленное родителями.** | **Задачная формулировка** |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | **Бланк** |
| ***Советы по уходу за обувью***  **За обувью, *верх* которой изготовлен из разных материалов, надо ухаживать по-разному.**  **Лакированная обувь из кожзаменителя или из натуральной кожи** весьма чувствительна. При температуре плюс 30**°**С и выше лаковая пленка начинает размягчаться и расплавляться, поэтому в жаркую погоду носить лакированную обувь не нужно. Не носят её и в сильные морозы, так как при низкой температуре лаковая пленка становится хрупкой и ломкой. Такую обувь очищают от грязи и пыли слегка влажной тряпкой или ватой. Хранить её следует в сухом, удаленном от отопительных приборов месте. Лучше всего хранить её в картонных коробках с отверстиями.  **Обувь с верхом из фетра, туфельного драпа, сукна** достаточно очищать от пыли волосяной щеткой, а сильно загрязненные места протереть проволочной щеткой или пемзой.  **Обувь из замши** и других подобных материалов часто лоснится и трудно поддается чистке. Такую обувь рекомендуется предварительно просушить, затем смахнуть с неё жесткой волосяной щеткой пыль, а залоснившиеся места протереть мягкой резинкой для карандаша. Если замшевые туфли после чистки все равно выглядят грязными, их надо подержать над кипящей водой.  Обувь с верхом из **ткани** моют мыльной водой с добавкой нашатырного спирта (1 чайная ложка на стакан воды), а затем протирают чистой влажной тряпочкой. Жировые пятна с такой обуви удаляются бензином. Белую обувь с верхом из ткани освежают мелом (зубным порошком) с водой. **Обувь** из **хлопчатобумажных тканей** мыть не рекомендуется. Её следует почистить платяной щеткой, а затем потереть специальным белым или цветным мелком. Можно также чистить обувь раствором очищенного мела в воде, а ещё лучше в молоке. Обувь из войлока следует носить в сухую погоду. Ее следует сушить вблизи отопительных приборов при температуре не выше 40°С. Если такая обувь очень загрязнились, ее можно мыть (но при этом обувь может стать на 1-2 размера меньше). Пыль и грязь вредно влияют на **кожаную** обувь. Они делают кожу легко промокаемой, чрезмерно жесткой, менее удобной в носке. Скопление грязи на рантах разрушает низ обуви. Поэтому пыль и грязь следует удалять сразу же. Кожаную обувь нужно мыть мягкой тканью. После просушивания обработать кремом для обуви. Кожаную обувь не рекомендуется носить, когда на улице мокро. Но если уж вы попали под дождь, чтобы намокшие кожаные туфли не затвердели, натрите их, после того как подсохнут, вазелином. Кожаную обувь не рекомендуется носить каждый день – ей надо давать "передышку". Кожаную обувь надо пропитать водоотталкивающим средством и почистить кремом до первого использования.  Обувь из искусственной кожи – **кожзаменителя** следует мыть также часто, как обувь из натуральной кожи. Но здесь применение щеток и обувного крема не рекомендуется.  **Резиновую** обувь следует мыть мягкой тряпкой под обильной струей воды. Сильно тереть резиновую обувь нельзя, так как от этого она теряет свой блеск. Восстановить его можно, покрыв обувь масляным лаком, к которому добавляют резиновый клей (1 чайную ложку на 0,5 л лака).  Чтобы цветные сапожки из **пластика** блестели, не лопались и не покрывались трещинами, их нужно чистить вазелином. *Подошва обуви* может быть изготовлена из разных материалов. Кожа обычно используется для изготовления подошвы классических туфлей. Уход за туфлями начинается с профилактики – прямо сразу после покупки надо отнести обувь в обувную мастерскую, чтобы на кожаную подошву наклеили слой резины или каучука. Тогда подошва не будет быстро стираться, а опасность поскользнуться для вас значительно снизится. Но все равно в обуви с кожаной подошвой не рекомендуется ходить на дальние расстояния, по пересеченной местности или в мокрую погоду. Это обувь для автомобиля и закрытых помещений.Неприхотливы подошвы из обувной резины, кожволокна (резина, больше напоминающая по своей толщине и твердости кожу). Такую подошву достаточно просто вымыть. Единственное ограничение – не следует путешествовать по асфальту в обуви на такой подошве, если температура поднимается выше 30°С. Но обувь с резиновой подошвой обычно очень тяжелая. Очень легкая обувь с подошвой из ПВХ. Но этот материал не переносит холода. Существует множество *способов соединения верха и низа обуви* – с помощью винтов, гвоздей, шпилек, ниток, клея. Если обувь соединена или дополнительно прошита нитками, их надо постоянно пропитывать воском, чтобы обувь прослужила дольше. | **Источник** |
| Из какого материала изготовлен верх обувиИз чего сделана подошваКак соединены верх и низ обуви | **Инструмент проверки**  (модельный ответ) |
| |  |  | | --- | --- | | Из какого материала изготовлен верх обуви | *2 балла* | | Из чего сделана подошва | *2 балла* | | Как соединены верх и низ обуви | *2 балла* | | Учащийся уложился в 5 минут (при правильном ответе) | *2 балла* | | Максимальный балл: | *8 баллов* | | (модельный ответ  с подсчетом  баллов) |

***Стимул*** в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции:

* мотивирует обучающегося на выполнение задания,
* включает обучающегося в контекст задания.

Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Если описание ситуации содержательно важно для выполнения задания (например, нацеленного на формирование компетентности разрешения проблем в аспекте «целеполагание и планирование деятельности» или «применение технологии»), оно играет в структуре компетентностно-ориентированного задания роль одного из источников информации и размещается после задачной формулировки.

***Задачная формулировка*** однозначно описывает обучающемуся ту деятельность, которую он должен совершить. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса.

Задачная формулировка должна точно соотноситься со способом оценки ответа\ результата (с модельным ответом или со специфической шкалой оценки).

Задачная формулировка не должна содержать усложненный синтаксис, двойное отрицание, трудные слова, слова или предложения в скобках, без которых можно обойтись. Иными словами, грамотное построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто.

***Бланк*** для работы обучающегося задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания. Поэтому он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.

Бланк является обязательной частью такого задания, выполняя которое обучающийся должен продемонстрировать деятельность по структурированию информации на первом-втором уровнях.

В заданиях, предназначенных для работы над формированием других ключевых компетентностей или других аспектов информационной компетентности, бланк призван облегчить деятельность обучающегося, задать последовательность действий, напомнить о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.п. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагают после задачной формулировки и перед источниками информации.

Назначение ***источника*** состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Другими словами, источник является ресурсом деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - чтобы он был необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. Чтобы компетентностно-ориентированное задание было надежным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием. Другими словами, преподаватель должен отбирать такие источники, которые, по его сведениям, до момента работы над заданием не были бы знакомы обучающимся. В отдельных случаях преподаватель может предлагать задание, которое основывается не только на внешних информационных ресурсах, но и на внутренних – программном содержании, которое было присвоено обучающимися. Предлагая такое задание, преподаватель должен, во-первых, предварительно убедиться (например, с помощью теста), что знания обучающимися присвоены, во-вторых, перечислить, на какие предметные знания обучающийся должен опираться при выполнении задания.

Следует помнить, что обучающийся тратит время и силы на то, чтобы изучить источник. Поэтому важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективен, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах. При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен обучающимся. Важно учитывать возрастные и гендерные особенности, а также конъюнктурные, сиюминутные интересы группы или другой совокупности обучающихся.

Наконец, общим требованием является соответствие источника возрасту чтения.

В качестве ***инструмента проверки*** в составе компетентностно-ориентированного задания могут использоваться:

* ключ,
* модельный ответ,
* аналитическая шкала,
* бланк наблюдения за групповой работой.

Важно помнить о требовании полного взаимного соответствия заданной формулировки и источника:

*Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий,*

*предписанных в задачной формулировке.*

*Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку исключительно тех действий,*

*которые были предписаны в задачной формулировке.*