

СОГЛАСОВАНО:

Советом по профилактике

Правонарушений СКИК

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Директор ГБПОУ СКИК

J. H. French

«31» август 2016



(срок реализации программы: 2016-2017 гг.)

г. Сызрань

2016 г.

Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ СО «Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель программы:

Осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи:

Подготовка студентов к новым условиям обучения;
Формирование позитивных учебных мотивов;
Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	· Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; · Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	· Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	· Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. · Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. · Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Модель адаптации студентов нового набора первокурсников

Цель модели:

Способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

Оценить общее состояние адаптации студентов первого курса и факторов, влияющих на его качество.

Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.

Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Индивидуальная работа со студентами: · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам.	· Психолог · Классные руководители · Преподаватели · Руководитель физического воспитания
2. Социальная адаптация · Я и коллектив · Я и социум		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора первокурсников. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии. 6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечение студентов в работу городских молодежных объединений.	1. Ознакомление студентов с молодежной политикой СКИК. 3. Включение в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп. 4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа. 5. Создание информационного пространства (студенческая газета, доска объявлений, встречи на «ЗОНЕ» и классных часах), освещающего жизнедеятельность колледжа. 6. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	· Заместитель директора по УВТР · Психолог · Председатели ПЦК · Классные руководители · Родительский комитет · Студенческий совет · Педагогический коллектив
3. Педагогическая адаптация · Я и учебное заведение · Я и учеба		
1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ.	1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы,	· Администрация · Заместители директора по УПР, УВТР, АХЧ · Психолог · Классные

3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 6. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 7. Организация здорового питания.	руководители · Председатели ПЦК · Преподаватели · Родительский комитет
4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками и работодателями. 3. Проведение мероприятий в рамках «День открытых дверей». 4. Анкетирование, беседы.	· Заместители директора по УВТР и УПР · Председатели ПЦК · Классные руководители · Преподаватели

План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Составление социальных паспортов. 3. Определение мотивации обучения. 4. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 5. Определение степени установки на ЗОЖ.	сентябрь - июнь	Психолог Классные руководители
II. Организация учебного процесса.		
Взаимодействие с педагогами с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) изучение расписания занятий; б) посещение уроков;	В течение года	Председатели ПЦК Классные руководители, психолог

в) анализ срезовых контрольных работ.		
III. Организация воспитательной деятельности.		
1. Вовлечение студентов в деятельность творческих и спортивных объединений. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование навыков ЗОЖ. 6. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в мероприятиях в рамках «Дня открытых дверей» встречи с выпускниками, работодателями. 9. Участие в общеколледжных и городских мероприятиях. 10. Участие в концертах и студенческих вечерах. 11. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.	Сентябрь В течение года В течение года	Руководители объединений Педагоги Классные руководители Заместитель директора по УВТР Председатели ПЦК Психолог Студенческий совет Редакция студенческой газеты
IV. Взаимодействие с родителями.		
1. Родительские собрания (групповые, общеколледжные). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и колледжа со всеми структурными подразделениями.	В течение года	Классные руководители Председатели ПЦК Психолог Заместитель директора по УВТР Члены родительского комитета
V. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии.		
1. Размещение в общежитии. 2. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	Сентябрь В течение года	Классные руководители Заместитель директора по УВТР Психолог

Ожидаемые конечные результаты: приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование в ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой».