

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой»

СОГЛАСОВАНО:

Советом по профилактике
Правонарушений СКИК
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ СКИК

Г.В. Аппалаева

«31» августа 2016 г.



ПРОГРАММА

профилактики и коррекции девиантного поведения подростков

«КРУГ ПОМОЩИ»

(срок реализации программы: 2016-2020 гг.)

г. Сызрань
2016 г.

Цели программы:

1. Создание в колледже условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для студента пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к колледжу;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди студентов.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку подростку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников колледжа);
4. Привлечь представителей общественности в воспитательный процесс колледжа.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия колледжа, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе,

неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития подростка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья подростка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько подростков нуждаются в неотложной помощи, каким подросткам необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для подростка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного студента.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем подростка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы.

Ключевым специалистом "**в первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий подростку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

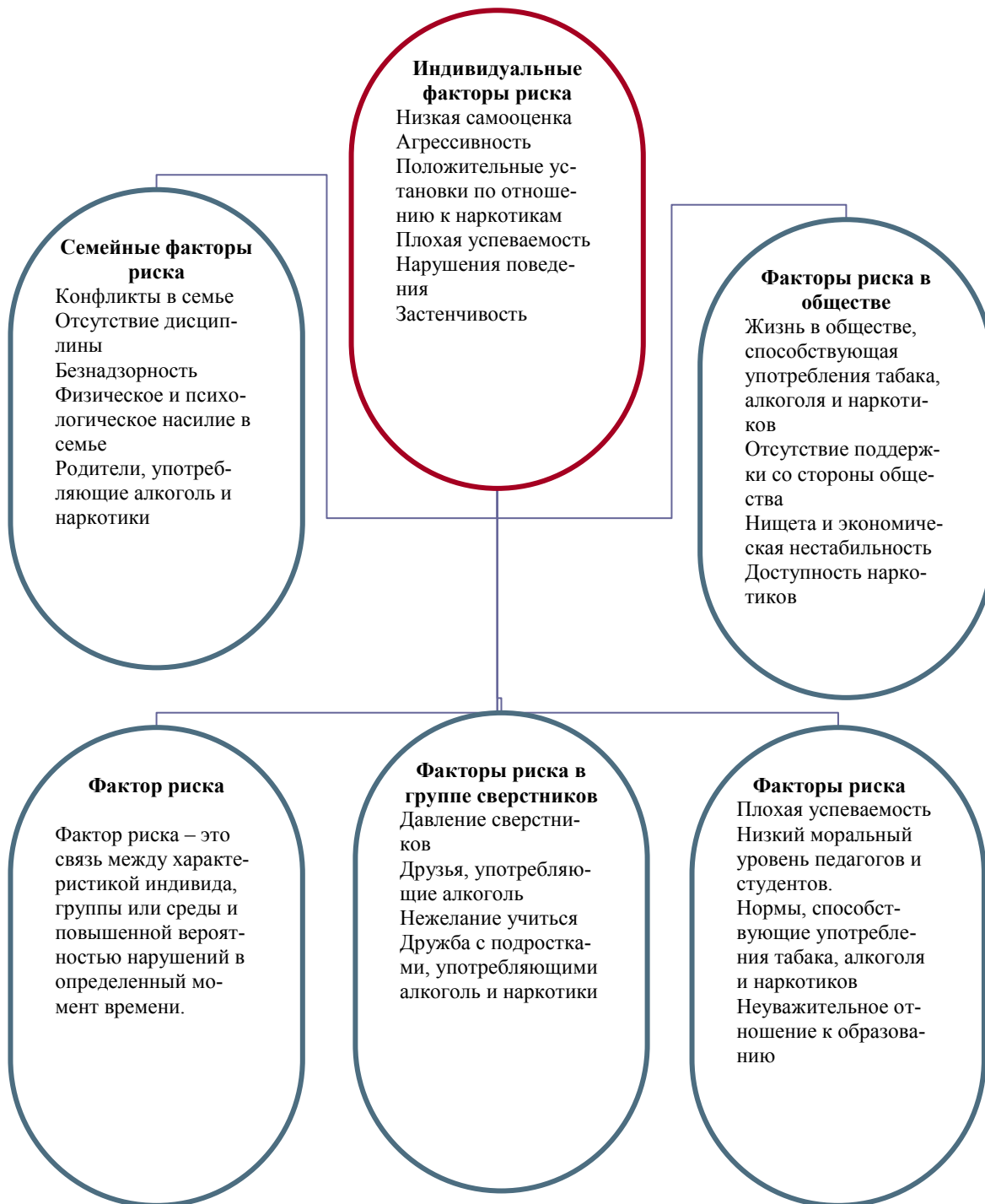
Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- ✓ Для *классного руководителя* они заключаются в создании студенческого коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к студентам.
- ✓ Педагог-психолог должен помочь студентам в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- ✓ Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения студентов в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения студентов по профилактике девиантного поведения.

Факторы риска



Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классные руководители	Психолог	Заместитель директора по УВТР	Совет профилактики	Родительский комитет
1	Составление социального паспорта отделения	*				
2	Составление характеристик на студентов группы риска	*	*			
3	Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*
4	Организация встреч педагогов с родителями	*	*	*	*	*
5	Составление картотеки на студентов		*			
6	Организация досуга и кружковой деятельности	*		*		
7	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.			*		
8	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами			*		
9	Организация летней занятости	*		*		*
10	Контроль посещаемости занятий	*	*	*		
11	Контроль текущей успеваемости	*	*	*		
12	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*
13	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*		*
14	Направление на консультации к психологу или мед. специалистам			*	*	
15	Содействие в трудоустройстве	*		*	*	*
16	Проведение психодиагностики		*			
17	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	*	*	*		
18	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*
19	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	

20	Проведение консультаций	*	*			
21	Приглашение на советы профилактики	*		*	*	
22	Выступления на род. собраниях	*	*	*	*	*
23	Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*	
24	Выработка рекомендаций по работе с подростками группы риска	*	*	*	*	
25	Выступление на педсоветах	*	*	*		
26	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе со студентами группы риска		*	*		

План реализации программы

	Организационные мероприятия	Работа со студентами	Работа с родителями	Работа с педагогическим коллективом
сентябрь	1. Составление социальных паспортов отделений 2. Составление характеристик на студентов группы риска 3. Выявление проблемных студентов, заведение индивидуальных карт. 4. Организация контроля кружковой деятельности 5. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу 6. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимоотношений	1. Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе со студентами группы риска 4. Педсовет

октябрь	1. Организация занятости подростков во внеурочное время 2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3. Выявление проблемных студентов, заведение индивидуальных карт. 4. Цвето - рисуночный тест диагностики психических состояний студентов. 5. Выявление типа темперамента.	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Изучение положения подростка в семье 7. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Тест опросник родительского отношения (ОРО)	1. Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2. Консультации по результатам диагностики
ноябрь	1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. 4. Социометрические измерения и анкетирования.	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Изучение положения подростка в семье. 6. Разбор конфликтных ситуаций 7. Оценка уровня тревожности.	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Взаимоотношения подростков с родителями.	1. Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2. Консультации по результатам диагностики
декабрь	1. Корректировка социальных паспортов отделений 2. Составление характеристик на подростков группы риска 3. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 4. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 5. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Диагностика состояния агрессии 6. Разбор конфликтных ситуаций 7. Привлечение подростков группы риска к участию в культурно массовых мероприятиях.	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников	1. Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2. Консультации по результатам диагностики 3. Педсовет

январь	1.Организация занятости подростков во время каникул 2.Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 3.Осуществление связи с КДН, ПДН и др.социальными службами 4.Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5.Разбор конфликтных ситуаций 6.Проведение диагностики межличностных отношений	1.Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3.Приглашение на Совет профилактики 4.Выступления на родительских собраниях 5.Определение психологической атмосферы в семье.	1.Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с подростками группы риска. 2.Консультации по результатам диагностики.
февраль	1.Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 2.Осуществление связи с КДН, ПДН и др.социальными службами 3.Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения	1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5.Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7.Разбор конфликтных ситуаций	1.Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3.Приглашение на Совет профилактики 4.Выступления на родительских собраниях 5.Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимоотношений	1.Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2.Консультации по результатам диагностики 3.Выработка рекомендаций по работе с подростками группы риска 4.Организация тематических встреч, вечеров родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения

март	1.Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 2.Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3.Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения.	1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5.Привлечение подростков группы риска к участию в культурно-массовой работе. 6.Проведение диагностики «Выявление типологических особенностей личности» 7.Разбор конфликтных ситуаций 8.Привлекать «трудных» учащихся к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	1.Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3.Приглашение на Совет профилактики 4.Выступления на родительских собраниях 5.Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимоотношений 6.Привлечение родителей к проведению праздничного чаепития.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2.Консультации по результатам диагностики 3.Педсовет
апрель	1.Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 2.Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3.Организация занятий для подростков группы риска по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов	1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5.Разбор конфликтных ситуаций 6.Изучение уровня воспитанности учащихся.	1.Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3.Приглашение на Совет профилактики 4.Выступления на родительских собраниях	1.Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2.Консультации по результатам диагностики

май	1.Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 2.Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами	1.Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5.Разбор конфликтных ситуаций	1.Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3.Приглашение на Совет профилактики 4.Выступления на родительских собраниях	1.Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами 2.Педсовет
июнь	1.Организация занятости подростков во время каникул 2.Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3.Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	1.Контроль занятости учащихся во время каникул 2.Проведение профилактических бесед 3.Разбор конфликтных ситуаций	1.Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики	