

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№ 69 – С от 15.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала (по уровням)**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам)**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2025

## ОДОБРЕНА

предметно цикловой комиссией  
специальности 53.02.05 «Сольное и  
хоровое народное пение»

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального  
образования по специальности  
53.02.05 Сольное и хоровое народное  
пение

Председатель ПЦК Н.В. Строганова

заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Г. А. Фирсова

Протокол № 11 от 27.05. 2025

Составитель:

Железнова О. В.

Преподаватель ГБПОУ СКИК

Эксперты:

### **Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза:

Холодкоская Г.Е.

методист ГБПОУ СКИК

Содержательная экспертиза:

преподаватель ГБПОУ  
СКИК

### **Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза:

Гуныко О. А.

МБУ ДО ДШИ п.  
Варламово  
муниципального района  
Сызранский Самарской  
области

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1381, с изменениями от 03.07.2024 г. по приказу минпросвещения №464

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4    |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 5    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 9    |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Общие компетенции профессионала**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для программ подготовки специалистов среднего звена, реализующихся на базе основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Раздел I реализуется в рамках 1-го семестра обучения, Содержание раздела I является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках первого года обучения.

Раздел II реализуется в рамках 3-го семестра обучения. Содержание раздела II является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для программ со сроком обучения 2 года 10 мес. в рамках второго года обучения, – второго года обучения и первого семестра третьего года обучения

Раздел III реализуется в рамках 5-го семестра обучения для программ со сроком обучения 2 года 10 мес., в рамках 6-го семестра обучения для программ со сроком обучения 3 года 10 мес. Содержание раздела III является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### *РАЗДЕЛ I*

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры,

- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям,
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

## *РАЗДЕЛ II*

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;
- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- сравнительного анализа информации по заданным критериям;

- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

### *РАЗДЕЛ III*

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачами информационного поиска;
- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;

- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций<sup>1</sup>.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем<br/>часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>84</b>                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>56</b>                     |
| в том числе:                                                       |                               |
| практические занятия                                               | 47                            |
| контрольные работы                                                 | 9                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>28</b>                     |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                               |



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b> | Содержание учебного материала<br>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.<br>Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц.<br>Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем.<br>Цели систематизации информации.<br>Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,5         |
|                                                             | Практические занятия<br>Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.<br>Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.<br>Извлечение информации из текста.<br>Извлечение информации из бланка.<br>Систематизация информации в простую таблицу.<br>Систематизация информации в простую схему.<br>Идентификация вывода и аргументов.<br>Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 4,5         |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.<br>Выделение из набора графических источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.<br>Извлечение информации из таблицы.<br>Извлечение информации из графического источника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                               | <p>Систематизация информации в простую блок-схему.</p> <p>Систематизация информации в диаграмму.</p> <p>Формулирование содержащегося в источнике информации вывода.</p> <p>Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</p>                                                                   |             |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.</p> <p>Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону.</p> <p>Ресурсы.</p>                                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                               | <p>Практические занятия</p> <p>Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации.</p> <p>Оценка параметров продукта по эталону.</p> <p>Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения.</p> <p>Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.</p>                                                                 | 4           |
|                                                                               | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выделение характеристик бытовой ситуации.</p> <p>Оценка заданного продукта по эталону.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Компетенции в сфере коммуникации</b>                     | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.</p> <p>Цели монолога. Целевая аудитория.</p> <p>Мнение.</p> <p>Нормы публичной речи. Регламент.</p> <p>Смысловые блоки. Средства логической связи.</p> <p>Вопросы на уточнение и понимание.</p> <p>Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации.</p> <p>Результативность групповой коммуникации.</p> | 1,5         |
|                                                                               | <p>Практические занятия</p> <p>Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.</p> <p>Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.</p> <p>Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной</p>                                                                                    | 3,5         |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                   | целевой аудиторией.<br>Тренинг группового взаимодействия.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.<br>Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.<br>Подготовка к монологу.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                   | Контрольная работа<br>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b> | Содержание учебного материала<br>Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации.<br>Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5         |
|                                                                   | Практические занятия<br>Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации.<br>Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации.<br>Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации.<br>Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису.<br>Сравнительный анализ информации по заданным критериям.<br>Формулирование вывода на основе заданных посылок.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 3,5         |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление и заполнение простой блок-схемы.<br>Формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 2.<br/>Анализ ситуации</b>                  | Содержание учебного материала<br>Критерии для анализа ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5         |
|                                                     | Практические занятия<br>Анализ рабочей ситуации по критериям.<br>Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5         |
| <b>Тема 3.<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b> | Содержание учебного материала<br>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка.<br>Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных).<br>Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                     | Практические занятия<br>Составление служебной записки. Составление протокола.<br>Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.<br>Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.                                                                                                                                                                                                  | 3           |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление объяснительной записки.<br>Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           |
| <b>Тема 4.<br/>Планирование и оценка</b>            | Содержание учебного материала<br>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.<br>Планирование продукта.<br>Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.<br>План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов.<br>Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации.<br>Информационный запрос для получения требуемой информации.<br>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. | 1           |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                     | Выступление на совещании как жанр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Практические занятия<br>Оценка продукта по заданным критериям.<br>Планирование продукта на основе заданных критериев оценки.<br>Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.<br>Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.<br>Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами.<br>Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации.<br>Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.<br>Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.<br>Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке. | 6           |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к презентации продукта.<br>Планирование типовой деятельности в заданной ситуации.<br>Подготовка к служебному докладу / выступлению на совещании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |
|                                                                     | <b>Контрольная работа</b><br>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |
| <b>Раздел III. Общие компетенции профессионала: уровень III(IV)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Тема 1.<br/>Компетенции в сфере работы с информацией</b>         | Содержание учебного материала<br>Характеристики источника информации.<br>Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,5         |
|                                                                     | Практические занятия<br>Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,5         |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                           | информационного поиска.<br>Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.<br>Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы.<br>Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
| <b>Тема 2.<br/>Компетенции в сфере разрешения проблем</b> | Содержание учебного материала<br>Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.<br>Типичные ошибки при постанове проблемы.<br>Причины существования проблемы.<br>Цель. Способ достижения цели.<br>Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                           | Практические занятия<br>Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.<br>Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.<br>Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации.<br>Тренинг формулировки проблемы.<br>Определение ошибок в формулировках проблемы.<br>Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации.<br>Постановка задач для достижения заданной цели.<br>Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации. | 6           |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оценка продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности.<br>Анализ рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                     | Постановка задач и планирование деятельности по достижению заданной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 3.<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b> | Содержание учебного материала<br>Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5         |
|                                                     | Практические занятия<br>Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).<br>Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.<br>Тренинг группового обсуждения.<br>Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. | 4,5         |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренинг извлечение из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).<br>Подготовка к монологу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           |
|                                                     | <b>Контрольная работа</b><br>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером / ноутбуком, проектором, экраном.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

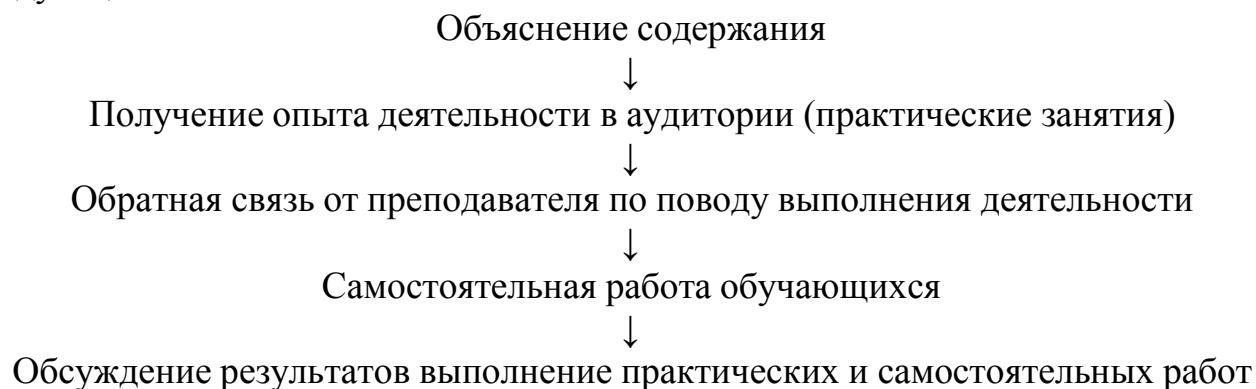
1. [Коллектив авторов.] Общие компетенции профессионала: Учебные материалы (рабочее название)<sup>2</sup>.

*Дополнительные источники:*

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // Центр профессионального образования Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по освоению всех тем организуются в соответствии со следующей схемой:



<sup>2</sup> Издание планируется к выпуску в октябре 2018 г. До выхода издания предлагаем использовать подходящие материалы из следующих изданий:

- Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 1 : Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.
- Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 2 : Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 40 с.
- Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 3 : Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.



## Анализ полученного опыта деятельности

Обратная связь от преподавателя, обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ, анализ полученного опыта деятельности после выполнения этой деятельности в ходе практических занятий и после выполнения самостоятельной работы способствует формированию осмысленного подхода обучающихся к выполнению деятельности.

Чередование лекционной части (объяснение преподавателя), практической работы и части работы, обеспечивающей рефлексия обучающихся по поводу осваиваемой деятельности, происходит в рамках одного занятия (структурный план занятий см. в Приложении 1).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная организация, реализующая программу учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля получения обучающимися опыта практической деятельности и промежуточного контроля сформированности общих компетенций в соответствии с требованиями уровней I–III.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических, самостоятельных и контрольных работ обучающихся. Семестровая отметка выставляется по результатам выполнения обучающимся контрольных работ по следующим основаниям:

после освоения содержания раздела I:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справляется с деятельностью в соответствии с требованиями уровня I хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела II:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по

остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела III:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении дифференцированного зачета по результатам выполнения обучающимися компетентностно-ориентированного теста формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся каждого планируемого образовательного результата учебной дисциплины в следующем формате:

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня III.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня III сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня II.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня II сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] не сформирована.*

После формирования оценочных суждений выставляются отметки, отражающие соотношение результатов, продемонстрированных обучающимся в разных аспектах общих компетенций.

Для оценивания по результатам освоения содержания раздела I

| <i>Общая компетенция (ОК)<sup>3</sup></i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                   | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I</i>                                       | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b>                               | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации         | анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации         | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>даёт верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации;<br>или выполняет отдельные операции:<br>даёт оценку ситуации, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем половину значимых характеристик ситуации.                         |
|                                           | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование    | определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения          | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно определяет не менее половины ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности | оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)                                | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>даёт верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров;<br>или выполняет отдельные операции:<br>даёт оценку продукту (своей) деятельности, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем в половине эталонных параметров. |
| <b>ОК 2</b>                               | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                | указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности; | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями с учетом ограничения во времени или превышая временное ограничение<br>или выполняет отдельные операции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>3</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                               | выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности                                                                                                             | верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования дополнительного времени, или полностью перечисляет требуемые источники \ фрагменты источника, включив в список для подробного изучения более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени.                                                              |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы,<br>или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы,<br>или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы. |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | формулирует содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод                                                                                                         | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса,<br>или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса;<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно формулирует не менее половины аргументов в поддержку заданного тезиса.                                                                                                                                        |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.1.</b><br>Работа в команде (группе)                   | работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам                                                                                                                                         | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>следует процедуре обсуждения;<br>обсуждает поставленные вопросы;<br>констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                | или выполняет отдельные операции:<br>не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний,<br>не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                               | работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее,<br>и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность,<br>и/или объясняет отношение к идее другого участника;<br>или выполняет отдельные операции:<br>предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений,<br>и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений.                                                     |
|  |                                               | работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы                                                                                                             | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>или выполняет отдельные операции:<br>работая в группе, достигает требуемый групповой результат не в полном объеме и/или получает продукт групповой работы, частично соответствующий заданным требованиям,<br>или достигает требуемый групповой результат, предпринимает разовые попытки достичь личного результата, который не находит отражение в результате;<br>или достигает требуемый групповой результат, но не предпринимает попыток достичь личного результата. |
|  | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог | начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами                                                                                                                                                             | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br>или выполняет отдельные операции:<br>начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                               | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям                                                                                                | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br>или выполняет отдельные операции:<br>извлекает из монолога более половины требуемой фактической информации по заданному основанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                | отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации                                                                                                                                                                         | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>даёт ответы на вопросы на уточнение и понимание;<br>или выполняет отдельные операции:<br>даёт ответ как минимум на один из вопросов на уточнение и понимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение;<br>выступление структурировано и логично;<br>речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию;<br>или выполняет отдельные операции:<br>приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение;<br>выступление в целом структурировано;<br>речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблюдаются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или отдельные речевые ошибки, препятствующие пониманию. |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы                                                                                                                                                  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации);<br>или выполняет отдельные операции:<br>создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации (допускаются нарушения формата, заданного бланком, и 1-2 неточности в передаче)                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации),</p> <p>или создает продукт письменной коммуникации, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценивания по результатам освоения содержания раздела II

| <i>Общая компетенция (ОК)</i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                   | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня II</i>                                                                                           | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b>                   | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации         | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями                                                                                         | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии,<br>или выполняет отдельные операции:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.                                                                                         |
|                               | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование    | планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>планирует деятельность, позволяющую решить поставленную задачу в заданной ситуации, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения,<br>или выполняет отдельные операции:<br>планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для решения поставленной задачи в заданной ситуации. |
|                               |                                                   | планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности                                      | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>указывает точки текущего контроля и способ контроля,<br>или выполняет отдельные операции:<br>указывает точки текущего контроля, но не указывает способ контроля.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности | оценивает продукт (своей) деятельности по заданным критериям                                                                                               | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>проводит оценку продукта по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии,<br>или выполняет отдельные операции:<br>проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.                                                                                         |



|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                               | планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>задает характеристики продукта на основе заданных критериев, допуская неточности в характеристиках по 1 критерию,<br>или выполняет отдельные операции:<br>задает характеристики продукта на основе заданных критериев, игнорируя 1 критерий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 2</b> | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                            | оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи                                                                                                                                                                           | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав детализированный запрос на информацию;<br>допускается использование дополнительного времени,<br>или выполняет отдельные операции:<br>указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав запрос на информацию в общем виде или неполный запрос; допускается использование дополнительного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                               | формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более одного требуемого элемента,<br>или верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, предусмотрев все требуемые элементы и допустив наличие избыточных элементов,<br>или выполняет отдельные операции:<br>верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более половины требуемых элементов. |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным                                                                                                                                                                                             | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит более половины, содержащихся в источнике оснований для вывода,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                | критериям или на основе заданных посылок и/или приводит аргументы в поддержку вывода                                                                                                                                       | или выполняет отдельные операции:<br>делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит менее половины содержащихся в источнике оснований для вывода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог                  | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию                                                                          | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью и верно восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе/диалоге/дискуссии,<br>или выполняет отдельные операции: частично восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                 | произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг) | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предъявил высказывание в заданном жанре, отобрав содержание выступления, необходимое и достаточное для решения задачи убедить аудиторию разделить высказанную позицию,<br>или выполняет отдельные операции: предъявил высказывание в заданном жанре, отобрав содержание выступления, позволяющее убедить аудиторию разделить высказанную позицию, но недостаточное для решения этой задачи.                                                                                                                                                            |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение: письменная коммуникация | создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры                                                                                                                                                      | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию,<br>или выполняет отдельные операции: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оптимальные (выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III) и максимальные (деятельность в полном соответствии с требованиями уровня III) к освоению учебной дисциплины

| <i>Общая компетенция (ОК)<sup>4</sup></i> | <i>Аспект общей компетенции</i>                | <i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня III</i>                                                                                                            | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b>                               | <b>ОК 1.1.</b><br>Анализ рабочей ситуации      | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями                                                  | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>определяет половину и более критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации,<br>проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в 1 критерии,<br>или выполняет отдельные операции:<br>определяет менее половины критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации,<br>проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериев,<br>или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий. |
|                                           | <b>ОК 1.2.</b><br>Целеполагание и планирование | выбирает способ достижения цели / решения задачи в заданной ситуации;<br>ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>обосновывает выбор способа достижения цели ссылками на объективные обстоятельства;<br>ставит задачи, обеспечивающие достижение цели,<br>планирует деятельность, позволяющую достичь цель, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения,<br>или выполняет отдельные операции:                                                                                                                                            |

<sup>4</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ставит задачу, допуская не более одной ошибки в постановке задач,</p> <p>планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для достижения цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>ОК 1.4.</b><br>Оценка результатов деятельности             | оценивает продукт (своей) деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям                                                                                                                                                                   | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет все критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности, проводит оценку продукта по критериям, допуская неточности в 1 критерии,</p> <p>или выполняет отдельные операции: определяет отдельные критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по критериям, игнорируя 1 критерий.</p> |
| <b>ОК 2</b> | <b>ОК 2.1.</b><br>Поиск информации                            | характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска                                                                                                                                                                                      | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает возможность использования источника ссылками на задачу информационного поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | <b>ОК 2.2.</b><br>Извлечение и первичная обработка информации | извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо или косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская не более 1-2 ошибок;</p> <p>или выполняет отдельные операции: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская ошибки в половине и более случаев.</p>                                                                                          |
|             | <b>ОК 2.3.</b><br>Обработка информации                        | делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в                                                                                                                                     | <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: выделяет все критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности,</p> <p>или выполняет отдельные операции:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|             |                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   | соответствии с поставленной задачей деятельности.                                                                                                                                     | выделяет половину и более критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 4</b> | <b>ОК 4.2.</b><br>Эффективное общение: диалог                     | извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>верно определяет основную тему монолога / диалога / дискуссии,<br>и/или полностью и верно передает смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.<br>или выполняет отдельные операции:<br>передает частично верно смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.                                                                                                             |
|             |                                                                   | отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и/или заявленной позиции                                                                                            | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями<br>отвечает на все заданные вопросы на понимание фактической информации и/или заявленной позиции;<br>или выполняет отдельные операции:<br>отвечает на половину и более заданных вопросов на понимание фактической информации и/или заявленной позиции.                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 5</b> | <b>ОК 5.1.</b><br>Эффективное общение: монолог                    | произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией                                                                             | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>жанр выступления определен в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией,<br>содержание выступления необходимо и достаточно для достижения цели коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | <b>ОК 5.2.</b><br>Эффективное общение:<br>письменная коммуникация | создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции                       | Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями:<br>создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации,<br>или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации,<br>или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию,<br>или выполняет отдельные операции: |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

План занятий (раздел I)

| № п/п часа                                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-2                                                     | <p>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Извлечение информации из текста.</p> <p>Извлечение информации из бланка.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> | <p>Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.</p> <p>Извлечение информации из таблицы.</p> <p>Извлечение информации из графического источника.</p>                                      |
| 3-4                                                     | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем.</p> <p>Цели систематизации информации.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Систематизация информации в простую таблицу.</p> <p>Систематизация информации в простую схему.</p> <p>Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Формулирование содержащегося в источнике информации вывода.</p> <p>Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p><i>Практическая работа</i><br/>Идентификация вывода и аргументов.<br/>Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                 |                                                                                                       |
| 5-6                                                                 | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                     |
| <i>Тема 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| 7-8                                                                 | <p>Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.</p> <p><i>Практическая работа</i><br/>Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                                                            | Выделение характеристик бытовой ситуации.                                                             |
| 9-10                                                                | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону.<br/>Оценка параметров продукта по эталону.</p> <p>Ресурсы.<br/><i>Практическая работа</i><br/>Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> | Оценка заданного продукта по эталону.                                                                 |
| 11                                                                  | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                     |
| <i>Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| 12                                                                  | <p>Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.</p> <p><i>Практическая работа</i><br/>Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 13-14 | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.</p> <p>Цели монолога. Целевая аудитория.</p> <p>Мнение.</p> <p>Нормы публичной речи. Регламент.</p> <p>Смысловые блоки. Средства логической связи.</p> <p>Вопросы на уточнение и понимание.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> | <p>Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.</p> <p>Подготовка к монологу.</p> |
| 15-16 | <p>Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.</p> <p>Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации.</p> <p>Результативность групповой коммуникации.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Тренинг группового взаимодействия.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.</p>                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                    |
| 17-18 | <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                    |



## План занятий (раздел II)

| № п/п<br>часа                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 1-2                                                     | <p><i>Практическая работа</i><br/>Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации.<br/>Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации.<br/>Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Составление и заполнение простой блок-схемы.<br/>Формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса.</p>                                 |
| 3-4                                                     | <p><i>Практическая работа</i><br/>Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису.</p> <p>Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации.</p> <p><i>Практическая работа</i><br/>Сравнительный анализ информации по заданным критериям.</p> <p>Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.<br/><i>Практическая работа</i><br/>Формулирование вывода на основе заданных посылок.<br/>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p> |                                                                                                                                                |
| <i>Тема 2. Анализ ситуации</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 5-6                                                     | <p>Критерии для анализа ситуации.<br/><i>Практическая работа</i><br/>Анализ рабочей ситуации по критериям.</p> <p>Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <i>Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 7-8                                                     | <p>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка.<br/><i>Практическая работа</i><br/>Составление служебной записки. Составление протокола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Составление объяснительной записки.<br/>Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и логических связей, организующих эту информацию.                                                                                |
| 9-10                                 | <p>Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных).</p> <p>Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.</p>                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <i>Тема 4. Планирование и оценка</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| 11-12                                | <p>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Оценка продукта по заданным критериям.</p> <p>Планирование продукта.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Планирование продукта на основе заданных критериев оценки.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> <p>Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.</p> | Подготовка к презентации продукта.                                                                                               |
| 13-14                                | <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации.</p>                                                                             | <p>Планирование типовой деятельности в заданной ситуации.</p> <p>Подготовка к служебному докладу / выступлению на совещании.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>Информационный запрос для получения требующейся информации.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами. Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации.</p> <p>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада.<br/> Выступление на совещании как жанр.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> |   |
| 15    | <p><i>Практическая работа</i><br/> Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 16    | <p>Контрольная работа<br/> Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на восприятие информации на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 17-18 | <p>Контрольная работа<br/> Выполнение заданий на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |

### План занятий (раздел III)

| № п/п<br>часа                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| 1-2                                                     | <p>Характеристики источника информации.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.</p> <p>Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы.</p> <p>Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> | Систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры. |
| 3                                                       | <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <i>Тема 2. Компетенции в сфере разрешения проблем</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| 4                                                       | <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности.                     |
| 5-6                                                     | <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.</p> <p>Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализ рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации.  |
| 7-8                                                     | Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Типичные ошибки при постанове проблемы.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Тренинг формулировки проблемы.<br/> Определение ошибок в формулировках проблемы.<br/> Причины существования проблемы.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| 9-10                                            | <p>Цель. Способ достижения цели.<br/> Задача.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации.<br/> Постановка задач для достижения заданной цели.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                    | Постановка задач и планирование деятельности по достижению заданной цели.                                                                                                                  |
| 11                                              | Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| <i>Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 12                                              | <p><i>Практическая работа</i><br/> Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p>                                                                                                                        | Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).<br>Подготовка к монологу. |
| 13-14                                           | <p><i>Практическая работа</i><br/> Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.</p> <p>Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Тренинг группового обсуждения.</p> <p>Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                            |
| 15-16                                           | <p><i>Практическая работа</i><br/> Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.                                                                                                                                           |   |
| 17-18 | Контрольная работа<br>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на восприятие информации на слух; на письменную коммуникации. |   |
| 19-20 | Контрольная работа<br>Выполнение заданий на анализ рабочей ситуации и определение проблемы; на планирование деятельности; на оценку продукта.                                                  | - |

