

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№ 42 – С от 29.05.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала (по уровням)**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2026 г.

ОДОБРЕНА  
предметно цикловой комиссией  
специальности «Хоровое  
дирижирование»

Председатель ПЦК –Корнилова М.С.

Протокол № 10 от 24.04.2026

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального  
образования по специальности  
53.02.06 Хоровое дирижирование  
заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Г.А.Фирсова

Составитель:  
Холодковская Г.Е.

преподаватель ГБПОУ СКИК

Эксперты:

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Холодковская Г.Е. методист ГБПОУ СКИК

Содержательная экспертиза: Железнова О.В. преподаватель ГБПОУ СКИК

**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза: Баканова Н.П. Директор МБУ ДО  
г.о.Сызрань ДШИ №3

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «30 января» 2015 г. N 34, регистрационный № 36825 с изменениями от 03.07.2024 по приказу минпросвещения №464;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                   |    |
|----|---------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....       | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СКИК в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 53.02.06 Хоровое дирижирование и с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации по специальностям сферы культуры и искусств.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина ОГСЭ.06 входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по указанным специальностям СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

ОД.1. - анализ ситуации;  
ОД.2. - планирование деятельности;  
ОД.3. - планирование ресурсов;  
ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;  
ОД.5. - поиск информации;  
ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;

ОД.7. - обработка информации;  
ОД.8. - работа в команде (группе);  
ОД.9. - устная коммуникация (монолог);  
ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;  
ОД.11. - письменная коммуникация.

**Уметь:**

У.1. - сравнивать;  
У.2. - классифицировать;  
У.3. - обобщать;  
У.4. - анализировать;  
У.5. - выстраивать доказательства;  
У.6. - подбирать аргументы;

У.7. - работать с различными каталогами;  
У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;  
У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

**Знать:**

З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;  
З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;  
З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);  
З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;  
З.5. – значение понятия информации;  
З.6. - источники информации и их особенности; З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы; З.8. – общую логику разрешения любой проблемы;  
З.9. – выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;  
З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;

- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 ч., в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
- самостоятельной работы – 28 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>84</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>56</b>               |
| в том числе:                                            |                         |
| лабораторные занятия                                    | <i>Не предусмотрены</i> |
| практические занятия                                    | <b>34</b>               |
| контрольные работы                                      | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>28</b>               |
| – Анализ нормативно-правовой базы                       | 1                       |
| – Отбор источников информации                           | 1                       |
| – Составление библиографического списка                 | 1                       |
| – Составление текста по избыточной информации           | 1                       |
| – Составление конспектов, рефератов                     | 1                       |
| – Составление схем (таблиц)                             | 1                       |
| – Составление обзора статей                             | 1                       |
| – Составление плана, тезисов, аннотации, рецензии       | 1                       |
| – Подготовка презентации (самопрезентации)              | 2                       |
| – Определение критериев оценки                          | 2                       |
| – Описание альтернативных ресурсов                      | 2                       |
| – Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном    | 2                       |
| – Выделение критериев анализа нестандартной ситуации    | 2                       |
| – Составление электронного письма                       | 2                       |
| – Перевод газетной статьи в формат устного выступления  | 2                       |
| – Подготовка выступления на конференции                 | 2                       |
| – Подготовка выступления по защите проекта              | 2                       |
| <b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>   |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в профессию.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Понятие профессии и компетенций.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                  |
|                                                                                             | <p><b>1.1</b> Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности. Понятие «профессия». Социальное значение будущей профессии. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.</p> <p><b>1.2</b> Общие профессиональные компетенции и компетентность современного специалиста. Профессиональная компетентность как результат образования. Анализ и обсуждение области профессиональной деятельности выпускника указанной специальности; видов деятельности специалиста в данной области; общих компетенций выпускника указанной специальности. Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры - сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных способностей.</p> |             |                  |
| <b>Раздел 2. Компетенции в сфере работы с информацией.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Значение понятия информации. Виды и свойства информации. Поиск информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 2                |
|                                                                                             | <p>2.1 Понятие информации. Информация: характеристика, свойства и виды. Виды информационных документов. Книга как пример первичного документа. Аппарат книги.</p> <p>2.2 Источники информации и их особенности. Информационные потребности. Информационные технологии. Виды поиска в Интернете. Поисковая система.</p> <p>2.3 Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный. Библиографическая запись и библиографическое пособие. Оформление ссылок на источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 2                |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие (У.2. - классифицировать; У.4. - анализировать)</b> предварительная работа с источником информации; освоение маркировки текста; специфика информационного анализа и синтеза учебника, учебного пособия и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие (У.1. - сравнивать; У.3. – обобщать; У.7. - работать с различными каталогами)</b> определение информационных дефицитов источника работа со справочными изданиями; определение ключевых слов в режиме информационного поиска в Интернете.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | 2                |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа (ОД.5. – поиск информации; ОД.6. – подбирать аргументы; ОД.7. – обработка информации),</b> отбор источников для решения поставленной задачи при помощи библиотечных каталогов; подготовка сообщений по одной из поисковых систем Интернета; составление библиографического списка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                        | источников информации с помощью поисковых систем Интернета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Извлечение информации и первичная обработка</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2      |
|                                                                        | Источники информации и их особенности.<br>Понятие и структура доказательства: тезис, аргумент, демонстрация. Методы доказательства: прямое доказательство и косвенное. Умозаключение. Опровержение: понятие и способы.                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |
|                                                                        | <b>Практическое занятие (У.2. - классифицировать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать, У.6. – подбирать аргументы)</b> Анализ, синтез, сравнение. Проведение сравнительного анализа. Составление простого и сложного плана. Составление «кластера» по предложенному тексту. Составление сюжетной таблицы по изученному тексту.                                                                                                                                    | 4 | 2      |
|                                                                        | <b>Практическое занятие (У.2. - классифицировать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать, У.6. – подбирать аргументы)</b> - анализ и обработка письменных источников информации:<br>Составление сводной таблицы по изученному материалу. Составление таблицы «Плюс – Минус – Интересно».                                                                                                                                                                             | 2 | 3      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа: (ОД.1. – анализ ситуации; ОД.5. – поиск информации; ОД.6. – подбирать аргументы; ОД.7. – обработка информации)</b><br>сравнительный анализ методов сбора информации: качественные методы сбора информации (прямое наблюдение); количественные методы сбора информации (интервью, анкетирование, опрос), с использованием справочной литературы.<br>характеристика интернет-ресурсов с точки зрения их полезности для студентов колледжа. | 4 | 2      |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обработка информации.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |        |
|                                                                        | Источники информации и их особенности. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов. Аннотирование. Рецензирование. Реферирование. Написание обзоров. Оформление текста.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 3      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа (ОД.5. – поиск информации; ОД.6. – подбирать аргументы; ОД.7. – обработка информации),</b> составление аннотации, тезисов или рецензий по предложенному (выбранному самостоятельно) тексту об искусстве.                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2      |
| <b>Раздел 3. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |        |
| <b>Тема 3.1<br/>Планирование деятельности.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>3.1.1 Определение общей и конкретной цели.<br>3.1.2 Постановка задач.<br>3.1.3 Планирование деятельности.<br>3.1.4 Тайм-менеджмент. Как научиться жить в оптимальном режиме<br>3.1.5 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Я познаю себя - Я познаю других - Я изменяюсь.                                                                                                                                            | 1 | 3      |
| <b>Тема 3.2.<br/>Принятие</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>3.2.1 Проблемная ситуация. Анализ ситуации. Формулировка, оценка проблемы. Понятие «проблема».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 3<br>2 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p><b>решения.</b></p> | <p>Виды и типы проблем: социальная, научная, техническая, быденная, реальные проблемы, мнимые проблемы, неразрешимые проблемы.</p> <p>3.2.2 Творческая деятельность как следствие особой проблемной ситуации, которую невозможно разрешить традиционными способами. Воображение, гибкость ума, внутренняя мотивация.</p> <p>3.2.3. Описание и анализ проблемы (выделение «что дано», «что требуется найти», недостающие или избыточные данные и т.д.). Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p>3.2.4 Обобщенный алгоритм решения проблем. Поиск решения проблемы на основе одного известного алгоритма (репродуктивное мышление). Решение на основе комбинации отдельных звеньев. Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем.</p> <p>3.2.5 Логическое обоснование найденной идеи решения, доказательство правильности решения. Планирование рисков. Цель, задачи, план деятельности. Планирование ресурсов. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p>3.2.6 Нестандартные способы решения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол.</p> <p>3.2.7 Реализация решения. Контроль, самоконтроль и коррекция, гибкость, настойчивость. Оценка результатов решения проблемы. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Деловой этикет.</p> |   |  |
|                        | <p><b>Практическое занятие (У.1. - сравнивать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать; У.5. – выстраивать доказательства; У.6. – подбирать аргументы),</b> Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности. Ежедневник.</p> <p><b>Практическое занятие (У.1. - сравнивать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать; У.5. – выстраивать доказательства; У.6. – подбирать аргументы),</b> Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.</p> <p>Анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.</p> <p><b>Практическое занятие (У.1. - сравнивать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать; У.5. – выстраивать доказательства; У.6. – подбирать аргументы)</b> Анализ ситуации, составление плана ее решения. Определение проблемы в модельной ситуации.</p> <p><b>Практическое занятие (У.1. - сравнивать; У.3. - обобщать; У.4. - анализировать; У.5. – выстраивать доказательства; У.6. – подбирать аргументы; У.9. – проводить анализ возможных источников ошибок)</b> Использование эвристических способов в решении проблем. Использование техники списка в процессе принятия решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                        | <p><b>Самостоятельная работа (ОД.2. – планирование деятельности; ОД.3. – планирование ресурсов; ОД.4. – осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности)</b> Анализ собственных ресурсов в качестве будущего молодого специалиста. Описание способов саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Самостоятельная работа (ОД.1. – анализ ситуации; ОД.2. – планирование деятельности; ОД.3. –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                      | планирование ресурсов; <b>ОД.4.</b> – осуществление текущего контроля и оценки деятельности) Проведение анализа ситуации в соответствии с заданным эталоном.<br>Оценивание своих способностей и возможностей при решении нестандартной ситуации в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Раздел 4. Компетенции в сфере коммуникации</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 4.1 Работа в команде (в группе)</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>4.1.1 Социально-коммуникативная компетентность. Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Деловая коммуникация. Требования работодателя к работнику. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Автобиография, профессиональное резюме.<br>4.1.2 Индивидуальный успех, социальное творчество, конструктивное сотрудничество. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 3 |
|                                                      | <b>Практическое занятие (ОД.11. – письменная коммуникация)</b><br>Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление). Составление служебной записки простой и сложной структуры. Оценка продукта письменной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| <b>Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>4.2.1 Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Формальное, неформальное общение. Формы общения: монолог, диалог, полилог. Устная форма общения, особенности публичной речи.<br>4.2.2 Владение экспрессивными средствами речи. Подготовка к выступлению. Доходчивое и убедительное изложение материала. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.<br>4.2.3 Ответы на вопросы слушателей, контакт с аудиторией, применение технических средств, подбор иллюстраций.<br>4.2.4 Навыки самопрезентации (работа с личностными особенностями выступающего), формирование необходимых позитивных установок выступающего (адекватная самооценка, уверенность, успех и т.д.), работа с негативными эмоциональными проявлениями (волнение, страхи).<br>4.2.5 Навыки воздействия на аудиторию (способы вхождения в контакт с аудиторией), особенности воздействия на большие группы (создание доверительной атмосферы, создание «иллюзии» диалога и участия каждого и т.д.), типы психологического воздействия.<br>Навыки активной работы с аудиторией (организация вопросов от аудитории, нейтрализация нежелательных выступлений (например, от конкурентов), работа с трудными вопросами, организация обратной связи). | 1 | 3 |
|                                                      | <b>Практическое занятие (ОД.9. - устная коммуникация (диалог); ОД.10. – восприятие содержания в процессе устной коммуникации)</b> Тренинг «Делового общения».<br><b>Практическое занятие (ОД.9. - устная коммуникация (диалог); ОД.10. – восприятие содержания в процессе устной коммуникации)</b> Тренинг структурирования устного выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               | <b>Практическое занятие (ОД.9. - устная коммуникация (диалог); ОД.10. – восприятие содержания в процессе устной коммуникации)</b> Презентация (самопрезентация): выступление, самооценка, оценка.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|               | <b>Самостоятельная работа (ОД.9. - устная коммуникация (диалог); ОД.11. – письменная коммуникация)</b><br>Составление и отправление письма по электронной почте на адрес преподавателя. Перевод содержания газетной статьи в формат устного выступления. Подготовка выступления на классном часе, на конференции. Подготовка презентации к докладу. Подготовка к защите проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме по своей специальности).           | 2         |  |
|               | <b>Практическое занятие (ОД.8. – работа в команде (группе); ОД.10. – восприятие содержания в процессе устной коммуникации).</b> Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами)<br><b>Практическое занятие (ОД.8. – работа в команде (группе); ОД.10. – восприятие содержания в процессе устной коммуникации)</b> Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. | 4         |  |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся (ОД.1. – анализ ситуации; ОД.3. – планирование ресурсов)</b><br>Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|               | <b>Контрольный урок/ диф.зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>84</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) – гл.1,2,5,8,9, ст.77,79,**83**; гл. 12,15.
2. Основы государственной культурной политики /08.01.2015 УТВЕРЖДЕНЫ Указом Президента Российской Федерации/ ФГОС СПО, ППСЗ
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций, обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций, обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2011. - 132 с.

##### **Дополнительные источники:**

6. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2000. - С.27-33.
7. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2002. — С. 14-32.
8. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2004. — 152 с.
9. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ,

2006. -96 с.

- 10.Донская Т.К., Иванова Г.И. Филологическое сопровождение профессиональной деятельности специалиста сферы культуры и искусства: учебное пособие.- СПб., 2013.
- 11.Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 56 с.
- 12.Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник /Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е.\Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
- 13.Леонович Е.Н., Микляева Н.В. Технологии написания курсовой и дипломной работ. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 72 с.
- 14.Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалитетического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.-156 с.
- 15.Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. Общая риторика в компактном изложении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.
- 16.Островский С.Л. Как сделать презентацию к уроку? – М.: Первое сентября, 2010.
- 17.Пидкасистый П. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
- 18.Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. - М.: Когито - Центр, 2002. - 396 с.
- 19.Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. - 176 с.
- 20.Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с. – (Педагогическая мастерская).
- 21.Смирнов И.П. Человек - образование - профессия - личность.Монография. - М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. - С. 59-126.
- 22.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44с.
- 23.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. МЛ: УЦ Перспектива, 2008 – 128с.

#### **Справочная:**

- 24.Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.
25. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин]; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

26. ФГОС СПО по указанным специальностям.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
3. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
7. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

**Электронные библиотеки по искусству**

<http://www.arteveryday.org/> <http://relig-library.pstu.ru/>  
[archive.org](http://archive.org)  
<http://rusarch.ru/index.htm>  
<http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm>  
<http://byzantion.ru/techne/techne.htm> <http://artyx.ru/books/index.shtml>  
<http://hren-morkovkin.ucoz.ru/> <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>  
<http://www.lihachev.ru/nauka/iskustvoved/biblio/?bpag>  
<http://arthistoryresources.net/ARTHLinks.html>  
<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>  
<http://www.icon-art.info/library.php?lng=ru>  
<http://graphic.org.ru/article.html> <http://www.alleng.ru/edu/art2.htm>  
<http://Annales.info/> <http://architecture.artyx.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3c24de54-c225-42bf-8c84-a600b0c564f9/?interface=themcol> / аудиокolleкция радио «Орфей»  
[http://www.tvkultura.ru/video.html?id=240984&doc\\_type=TVP&doc\\_id=105480](http://www.tvkultura.ru/video.html?id=240984&doc_type=TVP&doc_id=105480) / Тем временем. Усреднение культуры  
[http://www.tvkultura.ru/video.html?id=240624&doc\\_type=TVP&doc\\_id=105346](http://www.tvkultura.ru/video.html?id=240624&doc_type=TVP&doc_id=105346)  
/Пресс-клуб. «Цифровое детство»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</b><br/> анализ ситуации<br/> планирование деятельности<br/> планирование ресурсов<br/> осуществление текущего контроля и оценки деятельности<br/> поиск информации<br/> извлечение и первичная обработка информации<br/> обработка информации<br/> работа в команде (группе)<br/> устная коммуникация (монолог)<br/> восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации<br/> письменная коммуникация.</p> <p><b>Умения:</b><br/> сравнивать<br/> классифицировать<br/> обобщать<br/> анализировать<br/> выстраивать доказательства<br/> подбирать аргументы<br/> работать с различными каталогами<br/> организовывать наблюдение с целью сбора информации<br/> проводить анализ возможных источников ошибок</p> <p><b>Знания:</b><br/> сущности и социальной значимости своей будущей профессии<br/> оценки социальной значимости своей будущей профессии<br/> типичные и особенные требования работодателя работнику (в соответствии с будущей профессией) видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека<br/> значение и понятие информации, источников информации и их особенности<br/> выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы<br/> выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p><b>Обладать следующими личностными качествами:</b><br/> способность к проблемному видению<br/> критичность мышления<br/> способность к прогнозированию результатов своей деятельности<br/> рефлексивная активность<br/> аналитические способности<br/> способность к оценочным действиям<br/> способность самоуправления деятельностью<br/> ответственность за свои действия в различных ситуациях общения<br/> инициативность в общении и совместной деятельности<br/> способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения</p> | <p><b>Входной контроль:</b><br/> тестирование, устный и письменный опрос</p> <p><b>Текущий контроль:</b> оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p><b>Тематический контроль:</b><br/> защита сообщений, презентаций, групповых проектов</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет, экспертное оценивание</p> <p><b>Входной контроль:</b><br/> анкетирование, психодиагностика</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> психолого-педагогическая диагностика</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>• оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>• типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>• видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>• значения понятия информации;</li> <li>• источников информации и их особенности;</li> <li>• обобщенного алгоритма решения проблем;</li> <li>• общей логики разрешения любой проблемы;</li> <li>• выбора оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>• выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать</li> <li>• классифицировать</li> <li>• обобщать</li> <li>• анализировать</li> <li>• выстраивать доказательства</li> <li>• подбирать аргументы</li> <li>• работать с различными каталогами</li> <li>• организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>• проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>• оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>• типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>• виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>• значение понятия информации;</li> <li>• источники информации и их особенности;</li> <li>• обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>• общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>• выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;</li> <li>• выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать</li> <li>• классифицировать</li> <li>• обобщать</li> <li>• анализировать</li> <li>• выстраивать доказательства</li> <li>• подбирать аргументы</li> <li>• работать с различными каталогами</li> <li>• организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>• проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> | <p><b>Входной:</b> тестирование, опрос</p> <p><b>Текущий:</b> устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ</p> <p><b>Тематический:</b> устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Рубежный:</b> оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый:</b> дифференцированный зачет</p> |