

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№ 35 – С от 31.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 Анализ музыкальных произведений**  
**профессионального учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**  
**углубленной подготовки**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
предметно цикловой комиссией  
специальности «Сольное и хоровое  
народное пение»

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального  
образования по специальности  
53.02.05 Сольное и хоровое народное  
пение

Председатель ПЦК — Строганова  
Н.В.  
Протокол № 11 от 27.05. 2024

заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Г.А. Фирсова

Составитель:  
Иванова Н.А.

преподаватель ГБПОУ СКИК

Эксперты:

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Холодковская Г.Е. методист ГБПОУ СКИК

Содержательная экспертиза: Гришина Д.Э. преподаватель ГБПОУ СКИК

**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза: Баканова Н.П. Директор МБУ ДО г.о.Сызрань ДШИ №3

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «23» декабря 2014 г. № 1608, с изменениями от 03.07. 2024 г. по приказу минпросвещения № 464.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОП.06 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ углубленной подготовки:** общепрофессиональные дисциплины (ОП.06).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель курса:**

выработка практического умения анализа музыкальных форм и формирование основы для самостоятельной оценки эстетической ценности музыкального произведения.

#### **Задачи курса:**

- освоение фундаментальных основ формообразования;
- изучение классико-романтических форм и некоторых форм эпохи барокко;
- формирование навыка анализа структуры музыкального произведения и умения анализировать музыкальные формы.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате прохождения курса студент должен

##### **уметь:**

- выполнять анализ музыкальной формы (У1);
- рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы (У2);
- рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора (У3);

##### **знать:**

- простые и сложные формы; вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату (З1);
- понятие о циклических и смешанных формах (З2);

- функции частей музыкальной формы (33);
- специфику формообразования в вокальных произведениях (34).

#### **1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** Анализ музыкальных произведений:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **61** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **29** часов.

Время изучения – 7-8 семестры.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 28+32

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	61
в том числе:	
- практические занятия	
- лекции	
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	29
– конспектирование;	
– информационное сообщение;	
– прослушивание и анализ музыкальных произведений.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен - 8 семестр.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. 7 семестр / 13 недель</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	<b>1,2</b>
<b>Введение.</b>  <b>Музыкальные жанры.</b>  <b>Элементы музыкального языка</b>	<p>Музыкальное произведение. Выразительная и логическая стороны произведения. Отражение в музыкальном произведении жизненного содержания. Понятие интонации (по Б. Асафьеву) как эмоционально-смыслового явления, пограничного между жизненным и музыкальным содержанием. Логическая организация музыкального произведения. Эстетическое значение как эмоционально-жизненного содержания, преломленного в художественном произведении, так и конструктивной организации произведения искусства.</p> <p>Определение музыкальных жанров как родов и видов музыки, исторически сложившихся в связи с определенными типами содержания музыки, в связи с определенными ее жизненными назначениями с различными социальными функциями, различными условиями исполнения и восприятия. Классификация музыкальных жанров по типам содержания, определяемым условиями исполнения и восприятия. Первичные жанры: массово-бытовые, некоторые обрядовые, сигнальные (фанфары, колокола); вторичные: жанры профессиональной музыки, в которых могут быть отражены первичные жанры. Обзор важнейших музыкальных жанров, их первичных характеристик и различных трактовок у композиторов XVIII—XX вв. Полижанровость.</p> <p>Мелодика. Значение мелодии в музыке. Мелодия — главный голос в музыкальной ткани. Отражение в мелодии интонаций эмоциональной человеческой речи (интонации вздоха, восклицаний, вопроса и т. п.). Мелодическая основа тематизма в классических формах. Метр и ритм. Определения метра и ритма. Гармония как элемент музыкального языка. Функционально-логическая и красочно-колористическая сторона гармонии. Ведущая роль функциональной стороны в формообразовании. Основные компоненты музыкальной фактуры и её типы. Смена фактуры как основное проявление её роли в формообразовании (фактурное развитие). Значение фактуры для создания контраста или сближения тем.</p>		
	<i>Практические занятия:</i> Анализ жанровых средств и сочетания разных жанров в экспозиционных построениях: Шопен. Ноктюрн №13; Бетховен Соната №8, ч. I, вст., Гп, Пп, ч. II осн. тема; Чайковский «Времена года» («Баркарола»)		

	<p>Практические занятия: Анализ взаимодействия выразительных средств, их связи с содержанием и стилем на примере художественных образцов музыки XVIII-XX вв.: Шопен. Прелюдия ор.28 №7; Чайковский 5-я симфония, 2ч. (16т. гл. темы); Бах Прелюдия до мажор (I том ХТК).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>          Конспектирование: Сохор А. Эстетическая природа жанра в музыке. – М.,1968.          Анализ музыкальных произведений: выполнить жанровый анализ фрагментов (предложений, периодов): Шостакович Прелюдия соль-диез минор, ор.87; Шуберт Музыкальный момент до мажор ор. 94 №1; Чайковский Ария Ленского. <b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование: Мазель Л. Строение музыкальных произведений. - М., 1986, гл. II, III.          Анализ музыкальных произведений: проанализировать выразительные средства в примерах: Рахманинов 2-й концерт, финал, Пп; Прокофьев «Джульетта-девочка» (1-й эпизод); Моцарт «Турецкое рондо», осн. тема; Григ «Танец Анитры» (16т.).</p>		
		1	
<p><b>Тема 1.2. Музыкальная форма. Функции частей музыкальной формы.</b></p> <p><b>Тема, мотив, фраза. Масштабно-тематические структуры</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Логика музыкальной речи, направленность на слушательское восприятие. Закономерности композиции музыкального произведения, совершенство форм в классическом произведении. Функции частей в музыкальной форме: экспозиционная, срединная, заключительная, репризная, вступительная, связующая. Определение темы как законченной или относительно законченной музыкальной мысли данного произведения, подвергаемой в дальнейшем развитию. Тема — носитель образа, индивидуального начала в произведении. Воплощение темы в виде одноголосной мелодии. Тема в форме периода; тема в двухчастной или трехчастной форме (тема для вариаций, рефрен рондо). Методы развития темы: разработочный (мотивная разработка), вариационный, полифонический. Определение мотива как наименьшей тематической единицы, насыщающей, как правило, одну сильную долю. Достижение контраста и единства произведения при помощи мотивной работы. Масштабно-тематические структуры - наиболее распространенные, типовые формы организации мотивов и фраз в тему, период, простую двух- и трехчастную композицию в музыке гомофонного склада. Отражение в них упорядочивающей логики человеческого мышления. Периодичность, ее масштабная структура типа: 1+1+1... 2+2+2... («Киарина» из «Карнавала» Р.Шумана). Пара периодичностей, характерная структура народных песен: a+a+v+v (народные песни: «Как по морю», «Как по лугу», «Под яблонью зеленою»; Бородин А. Песня Галицкого из «Князя Игоря»). Суммирование - одна из наиболее распространенных структур; содержит логическое обобщение после периодичности 1+1+2, 2+2+4, 3+3+6. Дробление, незамкнутая структура типа: 2+1+1 (Бетховен Л. Рондо Соль мажор, рефрен, 1-4 тт.). Дробление с замыканием, наиболее развитая структура, включающая дробление как момент развития и суммирование как последующее обобщение: 2+2+1+1+2... (Бетховен Л. 4 соната для фортепиано, 3ч., 1-8 такты; Римский-Корсаков Н. Шехеразада, 1ч., главная тема, 5+5+3+3+11/2 + 11/2 +5).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Определение функций частей и типов изложения в примерах: Бетховен. Соната №8, ч. I; Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома»</p> <p>Тематический, фразовый, мотивный анализ, масштабные-тематические структуры: Шуман «Киарина», Бородин «Песня Галицкого»; Бетховен Соната №20, финал; Глинка «Вальс-фантазия», Скрябин Прелюдия ля</p>	2	1,2



	минор, соч.11 №2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование: Способин И. Музыкальная форма. - М., 1977, Анализ музыкальных произведений. Определить функции частей и типы изложения в примерах: Бетховен. Соната № 17, ч.1,экспозиция; Чайковский «Осенняя песнь», «Июнь».</p> <p><b>Конспектирование:</b> Мазель Л. Строение музыкальных произведений, гл.IV. Анализ музыкальных произведений. В указанных фрагментах определить членение на мотивы, фразы, предложения. Проанализировать приёмы развития. Бах ХТК(Ит.), темы фуг F,g; Моцарт Симфония соль минор ч.1, Гп; Шопен Ноктюрн до минор (16т.), Даргомыжский «16 лет»</p>	1	
<b>Тема 1.3. Формы музыкальных произведений. Период</b>	<p>Период – форма изложения законченной или относительно законченной музыкальной мысли, завершённая каденцией; наименьшая из музыкальных форм. Применение периода: 1) часть более крупной формы, 2) самостоятельная форма произведения в инструментальных и вокальных миниатюрах (прелюдии Ф. Шопена, А.Скрябина, «Мимолетности» С. Прокофьева, романсы М. Глинки, С. Рахманинова).</p> <p>Функция периода — экспозиционная, виды структур различны.</p> <p>Разновидности периода. Классический нормативный период – квадратный, повторного строения из двух предложений, со сходными началами и различными каденциями предложений. Расширение и дополнение, сокращение в периоде.</p> <p>Период неповторного строения (пример: Гайдн И. Лондонская симфония № 103 Ми-бемоль мажор, 3ч. менуэт). Период из трех предложений (пример: Шопен Ф. Прелюдия № 9 Ми мажор). Период единого строения, не делящийся на предложения. Период сложный и повторенный.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Анализ периодов: Бах. Прелюдия до мажор (I том ХТК); Бетховен. Финал 9 симфонии, 32 вариации до минор; Чайковский. «Июнь»; Даргомыжский. «16 лет», Глинка Песня Вани.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование. Мазель Л., Цуккерман В. Анализ музыкальных произведений. Элементы музыки и методика анализа малых форм, гл. VIII. Анализ музыкальных произведений. Проанализировать начальные периоды: Бах. Двухголосная инвенция до мажор; Бетховен. Соната №4, ч.1, Соната № 8, ч.1, Гп; Гайдн. Симфония № 103, Менуэт; Шуман. Новеллетта №1, ч.1; Глинка. «Лель таинственный»; Чайковский. «Апрель».</p>	3	2
<b>Раздел 2. Простые формы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Простая двухчастная форма</b>	<p>Простая двухчастная форма. Определение. Происхождение. Применение. Разновидности простой двухчастной формы - репризная и безрепризная, развивающая и контрастная. Простая двухчастная репризная форма. Простая двухчастная безрепризная форма. <i>Контрольная работа:</i> Анализ примеров на разновидности простых форм (с листа)</p>	2	
	<p><i>Практические занятия:</i> Анализ примеров на простую 2-хчастную форму: Моцарт. Симфония №40, финал, Гп; Шопен Прелюдия №20; Глинка «Не томи, родимый»; Чайковский «Май»</p>		

	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ музыкальных произведений: Бетховен. Сон. №13, ч. I ; №25, ч. II; №32 Ариетта; Шопен Вальс до-диез минор.	1	
<b>Тема 2.2 Простая трехчастная форма</b>	<p>Простая трехчастная форма. Определение. Происхождение. Применение. Простая трехчастная с развивающей серединой. Простая трехчастная форма с контрастной серединой. Трехчастные формы с повторением частей.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ примеров на простую 3-хчастную форму: Бетховен Соната №2, Скерцо, Чайковский. Песня без слов ор.40 № 6 ля минор.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ музыкальных произведений: Шопен Мазурка ор.33 №3 до мажор; Чайковский «Баркарола»; Мендельсон Песня без слов №27 ми минор.</p> <p><i>Контрольная работа.</i> Анализ произведения с листа.</p>	4  3	2
<b>Раздел 3. Сложные формы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Сложная трехчастная форма</b>	<p>Сложная трехчастная форма. Определение. Происхождение. Применение. Сложная трехчастная форма с трио. Сложная трехчастная форма с эпизодом. Сложная трехчастная форма с повторением частей.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ примеров на сложные формы: Бетховен. Соната №4, Пч., Соната №7, Менуэт; Шопен. Ноктюрн соль минор, соч.15</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование: Тюлин Ю., Бершадская Т. и др. Музыкальная форма, гл. 4,5. Анализ музыкальных произведений: Шопен. Ноктюрны №№ 13, 15; Бизе. Вступление к опере «Кармен»; Чайковский. Ария Лизы из «Пиковой дамы».</p>	4  2	2
<b>Тема 3.2 Сложная двухчастная форма.</b>	<p>Сложная двухчастная форма. Определение. Происхождение. Применение.</p> <p>Формы, обнаруживающие черты каких-либо двух форм, но представленные не в полной мере – это промежуточные формы. Промежуточная между простой и сложной трехчастной формой: крайние части - период (как в простой форме), средняя – двух- или трехчастная форма (как в сложной форме).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ образцов промежуточных форм: Шуберт Музыкальный момент фа минор; Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов»</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Анализ музыкальных произведений: Бетховен Соната №2, ч. III; Соната №12, ч. I, тема.</p> <p><i>Контрольная работа:</i> Анализ примеров на разновидности сложных форм (с листа).</p>	2  1	2
<b>Раздел 4. Вариационные формы</b> <b>Тема 4.1 Вариации</b>	<p>Вариационность как один из древнейших и самых распространенных методов тематического развития. Применение вариационного метода в различных формах; тема с вариациями как самостоятельная форма. Вариационные формы. Классификация вариационных форм. Вариации на басса-остинато. Вариации на выдержанную мелодию. Вариации строгие фигурационные. Свободные характерные вариации. Двойные вариации.</p>	4	2,3

	<p><i>Практические занятия:</i> Анализ примеров на вариационную форму: Бах. «Crucifixus»; Моцарт. Соната №12 ля мажор, I ч.; Глинка. «Персидский хор»; Шуман. «Симфонические этюды».</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ произведения с листа</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование: Тюлин Ю., Бершадская Т. и др. Музыкальная форма, гл.7. Анализ музыкальных произведений: Гендель. Пассакалья из Сюиты №7 соль минор, Григ. «В пещере горного короля», Бетховен. Соната №23, ч. II, Симфония №5, ч. II; Прокофьев. Концерт для фортепиано с оркестром №3, ч. II.</p>	2	
<b>Раздел 5. Рондо 8 Семестр / 16*2</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Рондо</b>	<p>Рондо как жанр и как форма. Определение, применение, строение. Исторические этапы в развитии формы рондо.  Рондо французских клавесинистов и И.С. Баха.  Рондо венских классиков.  Послеклассическое рондо. Рондо у Р. Шумана.  Рондо в русской музыке XIX века.  Рондо в XX веке. Рондо у Прокофьева.</p> <p><i>Практические занятия:</i> анализ образцов рондо: Глинка Каватина и рондо Антонида из оперы "Иван Сусанин". Прокофьев Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам», Бородин "Спящая княжна"</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование: Цуккерман В. Рондо в его историческом развитии, чч. 1,2. Анализ музыкальных произведений: Куперен «Жнецы», Рамо «Венецианка»; Бетховен Соната №20, Менуэт; Соната №25, ч. III; Глинка Рондо Фарлафа; Прокофьев «Любовь к трём апельсинам», Марш.</p>	4	1,2
		2	
<b>Раздел 6. Сонатная форма</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Сонатная форма. Определение, строение, применение. Разновидности сонатной формы.</b>	<p>Сонатная форма - наивысшая из гомофонных форм, наиболее сложная, развитая, вместе с тем связанная, цельная. Основа сонатной драматургии — противопоставление главной и побочной тем. Диалектика контрастов в сонатной форме - противопоставление с последующим выводом. В основе определения формы — логика тонального развития: тональное противопоставление двух тем в экспозиции и их тональное объединение или сближение в репризе. Характерный признак сонатной формы – разработочность во всех разделах. Применение сонатной формы в первых частях, финалах, также в медленных частях сонатно-симфонических циклов. Создание классической сонатной формы венскими классиками, её эволюция в течение XIX–XX веков; связь сонатной формы с наиболее значительными, концепционными идеями европейского симфонизма. Строение сонатной формы, ее важнейшие черты, сложившиеся у венских классиков и продолженные последующими композиторами.</p> <p>Разновидности сонатной формы: сонатная форма с двойной экспозицией, без разработки, с эпизодом вместо разработки, с зеркальной репризой.</p>	6	



<b>Раздел 8. Специфика формообразования в вокальных произведениях</b>	<p>Специфика вокальных (в том числе оперных) форм — влияние на музыку выразительности и структуры текста. Влияние текста на общий эмоциональный характер произведения, подчеркивание музыкой смысла отдельных слов. Влияние строфики текста на членение музыкальной формы, влияние ритмики, стоп стиха на метроритм музыки. Необходимость и возможность более свободного, индивидуального построения музыкальной формы. Общие особенности вокальных форм: уменьшение роли точных реприз, усиление сквозного, текучего развития. Особенности использования в вокальной музыке отдельных типовых музыкальных форм.</p> <p>Соответствие периодов строфическим членениям текста. Простые двухчастные формы в вокальной музыке. Простые трехчастные формы в вокальной музыке. Сложные формы в вокальной музыке. Рондо, допускающее контрастность и многотемность, - одна из основных форм оперных сцен. Куплетная, куплетно-вариационная форма, форма вариаций на выдержанную мелодию. Куплетно-вариантная форма.</p> <p>Применение сонатной формы в оперных номерах. Контрастно-составные формы как принадлежность структуры опер, ораторий, месс. Свободные, сквозные формы в вокальных балладах. Смешанные формы вокальной музыки как результат объединения различных принципов формообразования. Вокальный цикл.</p>	<b>10</b>	
	<i>Практические занятия:</i> анализ Шуберт «В путь», «Лесной царь»; Алябьев «Соловей»; Рахманинов «Полюбила я на печаль свою».		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> конспектирование: Холопова В. Формы музыкальных произведений, гл. II.	6	
	<i>Контрольная работа.</i> Анализ вокального произведения с листа.	2	
		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально-теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано.

Технические средства обучения:

Аудио- и видеоматериалы (диски, флэш-карты), телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран.  
Фонд нотных текстов, фонд иллюстративного материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Анализ вокальных произведений. -
- Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. -Л. 1971.
- Бобровский В. Тематизм как фактор музыкального мышления: Очерки: В 2-х вып.-в.1. - М.,1989.
- Задерацкий В. Музыкальная форма. - в.1.- М., 1995.
- Лаврентьева И. Вокальные формы в курсе анализа музыкальных произведений. - М., 1978.
- Мазель Л., Цуккерман В. Анализ музыкальных произведений. - ч. 1. - М., 1967.
- Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. -М.,1982.
- Ручьевская Е. Классическая музыкальная форма. -СПб,1998.
- Ручьевская Е. Слово и музыка. -Л.,1960.
- Скребков С. Анализ музыкальных произведений. -М., 1958.
- Соколов А. Введение в музыкальную композицию XX века. - М.,2004.
- Способин И. Музыкальная форма. - М.,1947.

Дополнительные источники:

- Акопян Л. Анализ глубинной структуры музыкального текста. - М., 1995.
- Бобровский В. Функциональные основы музыкальной формы. - М., 1978.

- Гейлиг М. Некоторые особенности крупной формы в операх Чайковского // Научно-методические записки Саратовской государственной консерватории им. Л.В.Собинова. - Саратов, 1957.
- Друскин М. Вопросы музыкальной драматургии оперы. - Л., 1952.
- Конен В. Третий пласт: Новые массовые жанры в музыке XX века. -М., 1994.
- Мазель Л. Вопросы анализа музыки. -М., 1978.
- Маркова Е. Интонационность музыкального искусства: научное обоснование и проблемы педагогики. - Киев, 1990.
- Медушевский В. Интонационная форма музыки. -М., 1993.
- Медушевский В. Как устроены художественные средства музыки? //Эстетические очерки. - В.4.-М., 1977.
- Назайкинский Е. Звуковой мир музыки. -М., 1988.
- Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. - М., 1972.
- Назайкинский Е. Стилъ и жанр в музыке. - М., 2003.
- Ройтерштейн М. Припев и рефрен// Советская музыка. -1978.-№12.
- Формирование аналитических навыков в курсе гармонического анализа: Методические рекомендации для преподавателей музыкальных училищ и училищ искусств. -сост.Н.Ф.Кириченко.-М., 1989.
- Холопова В. Вопросы ритма в творчестве композиторов XX века.- М., 1971.
- Холопова В. Музыка как вид искусства.- СПб., 2000.
- Холопова В. Понятие «музыка»// Музыкальная академия.-2003.-№4.
- Холопова В. Формы музыкальных произведений.- СПб., 1999.
- Щуров В. Стилевые основы русской народной музыки.- М., 1998.
- Ярустовский Б. Драматургия русской оперной классики.- М., 1953.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Музыкальные сайты**

1. Music Fancy. Теория музыки, история музыки, анализ музыки, музыковедение и музыкальное творчество – композиция и импровизация, полифония. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.musicfancy.net/ru/home/>
2. Образовательные ресурсы интернета: [Музыка.](#) – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.alleng.ru/edu/art4.htm/>
3. *Холопов Ю.Н.* – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.kholopov.ru>

4. Музыковедческий сайт Арслонга (история и теория музыки). – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://arsl.ru/>

### **Словари. Энциклопедии**

1. Музыкальная энциклопедия. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_music/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_music/);
2. Музыкальный словарь. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.music-dic.ru>
3. Мир энциклопедий: музыкальные энциклопедии. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/group/42/>

### **Нотные архивы и библиотеки**

1. Нотный архив Бориса Тараканова: учебные пособия. Режим доступа: <http://notes.tarakanov.net/study.htm> <http://notes.tarakanov.net>  
<http://classic.chubrik.ru/>
2. Публичная электронная библиотека «Прометей». – *Электронный ресурс / Режим доступа:* [http://lib.prometey.org/?sub\\_id=229&page=1](http://lib.prometey.org/?sub_id=229&page=1)
3. Music Student. Электронная библиотека, посвященная академической музыке, общение студентов музыкальных учебных заведений. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://musstudent.narod.ru/>, <http://musstudent.ru/>
4. Нотная библиотека классической музыки. КАТАЛОГ. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://nlib.org.ua/ru/nlib/catalog/8>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> - выполнять анализ музыкальной формы (У1); - рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы (У2); - рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора (У3).	-практическое занятие; -устный опрос; -самостоятельная работа; -тестирование; -контрольная работа; - экспертная оценка выполнения практического задания -экзамен.



**Знать:**

- простые и сложные формы; вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату (31);
- понятие о циклических и смешанных формах (32);
- функции частей музыкальной формы (33);
- специфику формообразования в вокальных произведениях (34).

- практическое занятие;
- устный опрос;
- домашняя работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческая работа;
- контрольная работа;
- экспертная оценка выполнения практического задания;
- экзамен.