

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ СКИК
№35-С от 31.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. Русский язык

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
Художественная роспись по дереву

профиль обучения: гуманитарный

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательного цикла

Председатель Алексеева Е.М.

16.05.2024г. протокол №10_

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией
отделения

Председатель Сосульникова А.А.

16.05.2024 г. п р о т о к о л №10

Составитель: Алексеева Е.М., преподаватель ГБПОУ СКИК

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Холодковская Г.Е.,
заведующая организационно-методическим отделом ГБПОУ СКИК

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 25 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА . | 27 |
| ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»;

учебного плана по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву;

рабочей программы воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее –ООП СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву отводится 50 часов в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими и лабораторными занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Художественная роспись по дереву.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; – совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП. 01. Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП. 01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с

предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП. 02 Литература, ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.07 Безопасность жизнедеятельности, а также с профессиональным модулем ОП.06 История изобразительного искусства.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1 Язык и речь, Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|---|
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |

| | |
|---------|---|
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета ОУП. 01. Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) |
|--|----------------|---|
| Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| | ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Художественная роспись по дереву.

| Коды ПК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальностям) |
|---------|--|
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практическое обучение | 32 |
| консультации | 2 |
| промежуточная аттестация | 6 |

| | |
|--|----------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена, включающего письменные задания и устный ответ на вопросы | |

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 Русский язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| Раздел 1. | Язык и речь | | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 | ОК 01 - ОК.10 | Культурно-творческое |
| | 1 | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01 - ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 2 | Слово в лексической системе языка.Лексика с точки зрения её употребления .Фразеологизмы. Лексические нормы | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | | |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | |
| Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее | |
| | 1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | | |
| | Практические занятия. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала Правила написания | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Орфография | Лабораторные занятия (Не предусмотрено) | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально- ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | Раздел 3. | Лексика и фразеология | | | |
| | Тема 3.1 Словообразова ние. Морфология. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 |
| 1 Способы словообразования, понятие морфемы | | | | | |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно- творческое |
| | 1 Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Фразеологические | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| единицы и их употребление | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4 Лексические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. Язык и речь Тема 4.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| | | | | | | |
| Тема 4.2. Словообразование. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Морфологические и неморфологические способы | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- .Правописание сложных слов. | | | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 5. Части речи. | Морфология и орфография | | | | | |
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 03, ПР6 04, | ОК 01.-ОК.10 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Имя прилагательное как часть речи | 1 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 | | Культурно-творческое |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, | ОК 01.-ОК.10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Глагол как часть речи. Правописание глагола | 1 | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | Профессионально-ориентирующее |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| Тема 5.6 Наречие как часть речи | | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | 08, МР 09 | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 5.7 Служебные части речи | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|----------------------|-------------------------------|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10, ПК 1.3 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 6. | Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 6.1 Основные понятия. Основные единицы | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | | | |
| | Основные выразительные средства синтаксиса. | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 Словосочетание. | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | Практические занятия <i>Практическое занятие</i> . Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| <p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</p> | 1 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. | | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | ориентирующее |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| <p>Тема 6.5 Простое осложненное предложение.</p> | | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Синтаксический разбор | | члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Культурно-творческое |
| | 1 | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | | |
| | | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Синтаксический разбор | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие .</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.10 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Консультации | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | |
| Всего | 50 часов | | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено следующее: кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Для студентов

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621- 1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;. | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p> | <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|---|--|--|--|
| <p>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>знать: - основы военной службы и обороны государства.</p> | <p>ОП 06. История изобразительного искусства</p> <p>Уметь: - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - основы музыкальной теории</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Раздел 1. Язык и речь Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|----------|---|---------------------|--|---|
| 1. | Тема 1.2. Функциональные стили речи | 1 | Семинар | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |
| 2. | Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | 1 | Работа в малых группах | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 |
| 3. | Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Просты и сложные предложения | 1 | Урок- практикум | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 |