

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№ 35- С от 31.05.2024 г.

\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПКП.02 История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

**Сызрань, 2024 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательного цикла

Председатель Алексеева Е.М.

16.05 2024 г. протокол №10

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
комиссией «Сольное и хоровое  
народное пение»

Председатель Строганова Н.В.

24.05.2024 г. протокол № 11

Составитель: Железнова О.В., преподаватель ГБПОУ СКИК

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Холодковская Г.Е.,  
заведующая организационно-методическим отделом ГБПОУ СКИК

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА П У П . 0 2 ИСТОРИЯ.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13

## 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ПУП. 02 История ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на углубленном уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

На изучение предмета **ПУП.02. История** отводится 232 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов; самостоятельной работы обучающегося 70 часов, в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ПУП.02. История

Контроль качества освоения предмета ПУП.02. История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание ПУП.02 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой ПУП.02 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. Изучение ПУП.02 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
теоретические занятия	101
практические занятия	61
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет **ПУП.02. История** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПР
<p>Раздел 1. РУСЬ И РОССИЯ В 9-16 ВЕКАХ</p> <p>Тема 1.1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.</p> <p>Тема 1.2 ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.</p>			
<p>Раздел 2. РОССИЯ В 17-18 ВЕКАХ.</p> <p>Тема 2.1. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.</p> <p>Тема 2.2 ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 18 ВЕКЕ.</p> <p>Тема 2.3. ПОРЕФОРМЕННАЯ РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА</p>			
<p>Раздел 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 19 ВЕКЕ.</p> <p>Тема 3.1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.</p> <p>Тема 3.2. ПОРЕФОРМЕННАЯ РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.</p>	<b>162</b>	<b>101</b>	<b>61</b>
<p>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ.</p> <p>Тема 1. Россия – великая наша держава.</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного.</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратих.</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</p> <p>Тема 8. Гибель империи.</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.</p> <p>Тема 10. Вставай, страна огромная.</p> <p>Тема 11. В буднях великих строек.</p> <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>			
<b>Итого : 162 часа</b>			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА П У П . 0 2 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. РУСЬ И РОССИЯ В 9-16 ВЕКАХ</b>		
<b>Тема 1.1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.</b>	Содержание учебного материала	20
	1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Формирование княжеской власти Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель Древнерусская культура. Развитие местных художественных школ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.</b>		
<b>Тема 2.1. ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.</b>	Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Объединение земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. Правление Ивана IV Россия накануне Смуты. Борис Годунов.	18
	Самостоятельная работа обучающихся	9
<b>Тема 2.2 РОССИЯ В 17 ВЕКЕ.</b>	Содержание учебного материала	20
	Смутное время. Правление Михаила Романова. Царствование Алексея Михайловича. Правление царя Фёдора и царевны Софьи. Народные движения. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Летописание. Иконопись. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. Образование. Литература.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12



<b>Тема 2.2 ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 18 ВЕКЕ.</b>	Содержание учебного материала	26
	Россия при Петре I. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Ивановны Елизаветы Петровны. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика России.	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	14
<b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 19 ВЕКЕ.</b>		
<b>Тема 3.1.  РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.</b>	Содержание учебного материала	30
	Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Общественное движение и восстание декабристов. Россия в годы правления Николая I. Внешняя политика Николая I. Общественная мысль. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа. Общественное движение во второй четверти XIX века. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Содержание учебного материала	30
<b>Тема 3.2.  ПОРЕФОРМЕННАЯ РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА</b>	Правление Александра II. Реформы 60-70 годов. Экономическое развитие после реформ. Общественное движение эпохи Освобождения. Россия при Александре III. Контрреформы. Внешняя политика России. Культура России в 19 веке.	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Содержание учебного материала	
<b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ</b>		
	Тема 1. Россия – великая наша держава. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Волим под царя восточного, православного. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 6. Отторженная возвратих. Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 8. Гибель империи. Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Тема 10. Вставай, страна огромная. Тема 11. В буднях великих строек. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	17
<b>Всего:</b>		<b>232</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **ПУП.02. История** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностными:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

##### **метапредметными:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметными:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

**ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.**

Освоение содержания учебного предмета ПУП.02 История предмета обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК.10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Шкаф для хранения учебных пособий;
4. Компьютерные столы студентов;
5. Доска классная.
6. Наглядные пособия

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер
2. Монитор
3. Клавиатура и мышь
4. Принтер
5. Видеодвойка
6. Модем
7. Проекционный аппарат
8. Экран для проекционного аппарата

### **Информационное обеспечение обучения**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### **Основные источники:**

##### **Для студентов:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник.- М.: Академия,2012.- 448с.- (Среднее профессиональное образование

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История с древнейших времен до наших дней: учебник.- М.: Академия, 2007.- 360с.- (Среднее профессиональное образование)

Буганов В.И., Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2006. - 336с.: ил., карт.

Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России, конец XVII-XIX век: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2006. - 336с.

**Для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014 — № 13 — С. 10—124.

#### **Дополнительные источники:**

1. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Дрофа,2000.- 656с.
2. Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А. История России, XX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение,2005.-383с.: ил., карт.