

Презентационная площадка практики

«Реализация практико-ориентированных образовательных программ на основе модели дуальной подготовки кадров в сфере культуры и искусства»

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей - одна из актуальных проблем, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего образования, и трудовых отношений.

Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

Понимание важности и актуальности подготовки кадров закреплено в Федеральном проекте «Создание условий для реализации творческого потенциала нации («Творческие люди»)» национального проекта "Культура» и рассматривается как ключевое условие эффективного развития отрасли.

Задача национального проекта «Образование» - модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ, повышение конкурентоспособности профессионального образования. Для решения этой задачи необходимо обеспечить привлечение в роли наставников работников предприятий и организаций из реального сектора экономики. Это позволит обучающимся получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.

ГБПОУ СКИК, ориентируясь на целевые ориентиры, планирует и реализует свою деятельность по подготовке специалиста в области искусства и культуры в тесном взаимодействии с предприятиями и организациями, представителями работодателей.

ГБПОУ СКИК является основной базой подготовки специалистов среднего звена для учреждений культуры и искусства, неотъемлемой частью образовательной системы г.о. Сызрань. Колледж готовит кадры для ДМШ, ДШИ, творческих коллективов, учреждений культуры и образования. ГБПОУ СКИК - эффективный, стабильно и динамично развивающийся колледж, полноправный

участник научно-образовательного и культурного пространства, сплочённая команда, которая интегрировала в классическое образование современные тенденции и практики профессиональных и международных стандартов WorldSkills, наставничества, дуального обучения.

Формат дуального обучения реализуется в колледже с 2016 г. на основании постановления Правительства Самарской области от 37.05.2015 № 479 «Об утверждении порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области».

Основные задачи реализации дуального обучения:

- формирование содержания системы профессиональных компетенций работодателя;
- корректировка содержания программ подготовки специалистов среднего звена;
- создание пакета учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- заключение договоров о совместной деятельности по реализации дуального обучения;
- разработка и реализация программ повышения профессиональной компетентности работников колледжа и предприятий партнеров.

Основные направления деятельности:

Установление партнерского взаимодействия между колледжем, предприятием:

- анализ ФГОС и требований работодателя на предмет выявления дополнительных компетенций (требований);
- формирование и утверждение обобщенных требований работодателя (ПК, ОК, У, З);
- заключение договоров, соглашений с социальными партнерами.

Разработка рабочей, учебно-методической документации:

- разработка и согласование учебного плана (УП);
- разработка и согласование рабочих программ (РП), учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ);
- разработка контрольно-оценочных срезов (КОС);
- разработка элементов учебно-методических материалов (курсы лекций,

практических материалов);

- разработка и согласование календарно-учебных графиков (КУГ).

Реализация модели подготовки специалистов среднего звена:

- организация обучения в соответствии с разработанными документами;

- формирование и организация работы ПЦК совместно с работниками предприятия-партнера (совместные заседания предметно - цикловых комиссий со специалистами работодателя);

Обобщение и распространение положительного опыта реализации элементов дуального обучения:

- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы управления профессиональным образованием;

- представление опыта (публикации).

Процесс подготовки специалиста в области культуры и искусства начинается с полного погружения студента в профессию через реализацию исполнительской деятельности и предопределяет характер подготовки профессиональных кадров.

Условия реализации образовательных программ по направлению ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА предусматривают уже на первых курсах освоение студентами различных видов практик: учебной и производственной, включающие исполнительскую деятельность по профилю специальности. Участие студента в репетиционном процессе творческих коллективов, выступления на концертах наряду с профессиональными музыкантами, актерами формируют умения и навыки, создают необходимые условия практико-ориентированного обучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Результатом погружения студентов в профессиональную среду являются концертные программы, спектакли.

Развитие института наставничества, дуального обучения позволяет оптимизировать «привлечение» представителей работодателя для согласования программ подготовки специалистов среднего звена, перевести этот процесс из формальной плоскости в активный и продуктивный для обеих сторон.

Привлечение наставника к формированию учебно-методической документации в части разработки программ подготовки специалистов, рабочих программ профессиональных модулей, фондов оценочных средств, программ практик позволяет ему увидеть и понять те цели и задачи, которые ставить перед образовательным учреждением федеральный образовательный стандарт. Наставнику, выбранному из числа наиболее опытных специалистов системы культуры, приходится сравнивать требования ФГОС с теми навыками и умениями, которые будут необходимы будущему специалисту непосредственно на рабочем месте, по конкретно обозначенному виду деятельности.

В процессе реализации дуального обучения или наставнической деятельности формируется перечень квалификационных дефицитов. Квалификационные дефициты - *это «разрыв» между требуемыми на данном рабочем месте трудовыми функциями и соответствующими им профессиональными компетенциями, которые освоили обучающиеся.*

Задача наставника на этапе формирования программы подготовки специалиста среднего звена сформулировать перечень дополнительных квалификационных требований и конвертировать их в образовательные результаты. И здесь на помощь приходит методическая служба колледжа, которая «трансформирует» запросы работодателя в образовательные результаты.

Таким образом, разработанные программы, фонды оценочных средств не просто согласовываются наставником, они используются им в образовательном процессе. Наставник принимает участие и в процедуре оценки результатов подготовки.

По мнению победителя ежегодного регионального конкурса «Лучший наставник», актера муниципального драматического театра в Сызрани Владимира Калялина, наставник всегда должен быть социально-ориентированным, «обменивающимся», с чётко сформированной системой ценностей, принципов, установок – так называемым «внутренним стержнем». Наставник должен обладать рефлексивным мышлением, педагогическим мастерством. Для этого необходимо обучение наставника педагогическим технологиям, методическим подходам в организации образовательного процесса. Создание на базе

организации-работодателя кафедры позволит усовершенствовать организационно-методические подходы к обучению в дуальном формате.

Положительные результаты работы такой схемы взаимодействия с работодателем отражаются в отзывах об уровне подготовки выпускников ГБПОУ СКИК.

Кроме этого в рамках реализации договоров о дуальном обучении администрацией колледжа организовано ознакомление социальных партнеров с актуальными аспектами международного движения WorldSkills Russia. Представители работодателей по рекомендации администрации колледжа прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (компетенция Преподавание музыки в школе) и свидетельство эксперта с правом проведения чемпионатов на региональном уровне.

Совместное рассмотрение комплектов оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ по компетенции R 57 «Преподавание музыки в школе» способствовало повышению заинтересованности и более глубокому пониманию представителями работодателей целей внедрения в систему среднего профессионального образования стандартов WorldSkills и их одобрению.

В части реализации стандартов WorldSkills в образовательном процессе администрацией колледжа в 2019 году было принято решение о проведении демонстрационного экзамена в рамках ГИА в качестве экспериментальной деятельности. В качестве главного эксперта и линейных экспертов выступили представители работодателей – директора ДШИ.

Доля выпускников принявших участие в демонстрационном экзамене в рамках ГИА составило 14 % (при целевом показателе 10%).

Одной из актуальных задач коллектив колледжа видит формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills, развитие дуального обучения и программ наставничества. Решение указанной задачи подразумевает реализацию программ повышения квалификации педагогов профессиональных

образовательных организаций, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям.