

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

**Методическая разработка классного часа
«Как противостоять коррупции?»**

**Выполнила:
классный руководитель
ГБПОУ СКИК
Абдряшитова Е.М.**

**Сызрань
2022г.**

Пояснительная записка

Методическая разработка классного часа предназначена для студентов СПО. Тема коррупции актуальна сегодня как никогда, так как она является большой проблемой в нашей стране. Это говорит о том, что студенты нуждаются в воспитании антикоррупционного поведения. Сама жизнь погружает детей в негатив, проблемы, показывает, что к ней может быть причастен любой гражданин нашего общества.

Данная разработка учитывает возрастные особенности студентов. На классном часе используется личностно-ориентированный подход. Применяются активные методы обучения, такие как игровая форма, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, работа в микрогруппах, так же используется **инновационный метод обучения - брейнсторминг (мозговой штурм), который представляет собой метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач.**

Данный классный час позволяет закрепить знания, полученные в результате изучения раздела «Уголовное право» по предметам Право и Обществознание. Теоретические знания занятия тесно связаны с жизнью, формируют навыки правового поведения, знания прав и обязанностей гражданина РФ.

В работе участвует вся группа. Главная цель этого мероприятия - обозначить проблему, сформировать представление о коррупции, заставить ребят задуматься, постараться вызвать негативное отношение к коррупции как к явлению, сформировать у студентов правовое самосознание, способствовать осознанию важности соблюдения закона. Тема раскрывается в беседе со студентами с использованием разных источников информации: видеоматериалы, презентация, статистика и др.

Время занятия: 1 час.

Цель: сформировать представление о коррупции, а также негативное отношение к коррупционным проявлениям.

Задачи внеклассного мероприятия:

Образовательные

- усвоить понятие «Коррупция», её виды;
- сформировать представление о проявлениях антикоррупционного поведения;
- расширить знания об ответственности за антикоррупционное поведение;

Развивающие:

формирование метапредметных навыков:

- умения определять цели и определять средства, необходимые для их реализации;
- умения анализировать и моделировать ситуации;
- умения слушать и вести диалог;
- умения публично представлять свой ответ на поставленный вопрос;
- умения публично выступать с использованием информационных технологий.
- умения работать в команде и строить цепь рассуждений;
- самообразования антикоррупционного сознания;
- навыков мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- формирование антикоррупционной культуры;
- мотивации и самомотивации развития кругозора по теме;
- навыков мыслительной деятельности;
- чувства коллективизма;
- творческой активности.

Тип классного часа: тематический классный час.

Форма проведения: беседа, тренинг.

Контингент: студенты 1-го и 2-го курсов колледжа.

Оборудование: Толковые словари, интерактивная доска, мультфильм о коррупции.

Содержательный компонент классного часа

- I. Вступительная часть;
- II. Основное содержание:
 - Актуализация знаний;
 - Ситуационное задание;
- III. Заключительная часть;
- IV. Рефлексия: «Всё в наших руках! ».

Ход классного часа:

I. Вступительная часть

Просмотр мультфильма о коррупции.

Классный руководитель: - Кто догадался, о чем сегодня мы с Вами будем говорить? Правильно, о коррупции.

II. Основное содержание

Актуализация знаний

Классный руководитель: Кто знает, что означает слово коррупция? Где можно уточнить значение этого слова? В разных словарях слово коррупция означает:

- подкуп должностных лиц (Словарь РАН, Л.П. Крысин);
- взяточничество, т.е. противозаконная передача денежных или других средств от одного лица другому с целью получения льгот, привилегий ит.п. (Словарь современных заимствований);
- преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (Советский энциклопедический словарь).

Согласно Российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства

в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

С коррупцией боролись ещё с Древней Руси. К XV веку коррупция приобрела системный характер. Уже в 1561 году Иваном Грозным была введена Судная грамота, которая устанавливала санкции за получение взятки судебными чиновниками. Существенные изменения в области предотвращения коррупции были предприняты Петром Первым.

В связи с проблемой коррупции по инициативе ООН в России с 2004 года 9 декабря отмечается «Международный день по борьбе с коррупцией»

- Предлагаю вспомнить понятия связанные с коррупцией. Чтобы их вспомнить, нужно выполнить задание. *Давайте поделимся на три группы. Каждая группа должна восстановить слова, переставив в них местами слоги и объяснить их значение с помощью словарей.*

1 группа – **купПод, тажШан**. (Подкуп — передача материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своих договорных обязательств или долга. Подкуп служащего — разновидность коррупции — называется дачей взятки.

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды).

2 группа - **ствотельгамоВы, кетРэ**. (Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров).

3 группа- **ротиякраБю, каВтзя**. (Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего).



Рисунок 1 – Коррупция

Ситуационное задание

Классный руководитель: Сейчас на экране будут появляться ситуации. Ваша задача – определить: ЭТО КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

(КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.)

2. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

(КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа).

3. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

(Случай пограничен. Врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей - коррупция. Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное).

Классный руководитель: К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. По данным организации Transparency International по индексу восприятия коррупции Россия занимает 137 место, она набрала 28 баллов из 100. 100 баллов – это отсутствие коррупции.

Классный руководитель: Следующее задание для каждой команды будет такое: на экране будут появляться абсурдные фразы. Вы должны каждому слову противопоставить антоним и получить крылатые фразы и знаменитые высказывания.

- нога ногу пачкает (Рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (От суммы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки);
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт).

Классный руководитель: А сейчас каждой команде будет дана провокационная ситуация, к которой вы должны будете написать минимум 3 пункта действий, что по вашему усмотрению должен сделать каждый участник процесса. На экране вы увидите ситуацию, для каждой команды она будет разной. За пару минут вам необходимо обсудить эти 3 варианта всей командой и выписать пункты на доске.

1. – Студент даёт крупную сумму преподавателю на экзамене, чтобы тот поставил положительную оценку (взятка).
2. – Преподаватель не ставит оценку за экзамен, намекая студенту, что ему нужна крупная сумма, чтобы его аттестовать (вымогательство)

1 команда	2 команда
Действия преподавателя:	Действия преподавателя:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Действия студента:	Действия студента:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Классный руководитель: Как вы считаете, каковы причины коррупции?
(записи на слайде предполагаемых ответов)

- жадность;
- несовершенство законов;
- низкий уровень правовой культуры и законопослушания;
- низкая зарплата;

Классный руководитель: А надо ли с ней бороться? Послушайте небольшую историческую справку.

Первым, кто в нашей стране попытался законом ограничить действия любителей «запустить лапу» в государственную казну, стал Иван III (1462-1505гг.) Должное внимание борьбе с коррупцией уделял и император Петр I (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество фискала Нестерова, человека который изобличил сибирского губернатора Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы.

В 1845г было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, нарушения обязанностей по службе). В статьях 373- 376 предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния»

Российское уголовное Уложение 1903г (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но и это служащих не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников.

С распадом СССР коррупция перекечевала в новый демократический строй. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. Б.Н.Ельциным был подписан 4 апреля 1992г. Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Это дало толчок для серии Указов по борьбе с коррупцией. Не один из них не дал существенных результатов. Коррупция продолжает процветать.

Ответственность за коррупцию в России на сегодняшний день:

Дача взятки (ст.291 УК РФ) – штраф от 50-кратной суммы взятки до лишения свободы на срок до 2-х лет.

Получение взятки

(ст.290 УК РФ) – штраф в размере от 25-кратной суммы взятки до лишения свободы на срок до 3-х лет.

Злоупотребление должностными полномочиями

(ст.285 УК РФ) – штраф в размере от 8 тыс.руб. до лишения свободы на срок до 4-х лет.

Превышение должностных полномочий

(ст.286 УК РФ) – штраф в размере от 80 тыс.руб. до лишения свободы на срок до 4-х лет.

Классный руководитель: Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения? Давайте мы попробуем ответить на этот вопрос и выработать свои способы борьбы с коррупцией.

Задание для групп: написать на доске свои способы борьбы с коррупцией.

(записи на доске предполагаемых ответов)

- *Усовершенствовать законы;*
- *Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц);*
- *Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией;*
- *Открытость в СМИ;*
- *Не давать и не брать взяток*
- *Ужесточить наказания за коррупцию;*
- *Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону;*

III. Заключительная часть

Классный руководитель: Подвести итог нашей беседы я предлагаю следующим образом. Каждой команде необходимо составить синквейн на тему «Моё отношение к коррупции».

Синквейн – это стихотворение, из 5 строк, где:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

(составленные синквейны зачитываются командами)

IV. Рефлексия

Классный руководитель: Коррупция - это негативное явление. Она подрывает устои общества, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит, в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном?

Наш классный час подошел к концу. И в завершении хотелось бы, чтобы вы помнили, что коррупция - это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Бороться необходимо на всех направлениях. Борьба с коррупцией – дело каждого!

Список использованной литературы

1. Анतिकоррупционная политика: Справочник /Под ред. А.В. Малько. – М., 2006.
2. Барциц И.Н. Реформа государственного управления в России: правовой аспект. – М.: Формула права, 2008.
3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.

Интернет ресурсы

- | | | | |
|---|------------|-----|------|
| Официальный сайт | Президента | РФ. | URL: |
| http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml | | | |
| https://infourok.ru | | | |
| http://slovari.ru | | | |
| http://slovonline.ru/ | | | |
| http://ru.wikipedia.org/wiki | | | |

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Классный час может быть рассмотрен как интерактивная игра классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает интерактивную игру в воспитательно-профилактическую беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Данный классный час как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.