

Министерство образования и науки Самарской области
ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой"

Одобрено
Методическим советом
протокол от 11.05.2021 № 5

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ СКИК
от 26.08.2021 № 162-С

Студенческим советом
Протокол от 27.05.2021 № 16

Советом родителей
протокол от 22.05.2021 № 4

Принято
Педагогическим советом ГБПОУ
СО "Сызранский колледж
искусств и культуры им. О.Н.
Носцовой"
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
52.02.04 «Актёрское искусство»

Сызрань, 2021

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» – Сызрань, ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой", 2021. –46 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» разработана в соответствии

-с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1359, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. №35016 от 01 декабря 2014г.),

-примерной рабочей программой воспитания по укрупнённой группе 52.00.00 "Сценические искусства и литературное творчество" разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Институт развития профессионального образования".

Авторы-составители:

Барина М.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мацибора А.Р, преподаватель, председатель предметно цикловой комиссии,
Холодковская Г.Е, заведующий организационно-методическим отделом.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство»**

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» разработана с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № № 1359 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство»;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 (ред. От 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Постановления Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2024 годы";

- Примерной рабочей программы воспитания разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Институт развития профессионального образования".

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровье-ориентирующее,
- экологическое,
- культурно-творческое,
- бизнес-ориентирующее;
- студенческое самоуправление.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к

самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
1.1. Область применения рабочей программы	9
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	9
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	10
1.4. Ожидаемые результаты	14
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	14
2.1. Основные направления воспитательной работы	14
2.2. Содержание рабочей программы	16
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	16
2.2.2. Профессионально-ориентирующее воспитание	18
2.2.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание	21
2.2.4. Экологическое воспитание	23
2.2.5. Культурно-творческое воспитание	24
2.2.6. Бизнес-ориентирующее воспитание	27
2.2.7. Студенческое самоуправление.	28
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	31
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	31
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	33
2.3.3. Методы воспитательной работы	33
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	34
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	35
3.2. Особенности реализации рабочей программы	36
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	37
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	41

Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы 44

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство».**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа по специальности по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); 3. Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г."; 4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; 5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № № 1359 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>10. Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 г. № 164-р.</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2025 гг.
Исполнители программы	<p>Директор, заместители директора, кураторы групп, преподаватели, председатель ПЦК, педагог-организатор, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей.</p>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 52.02.04 «Актёрское искусство».

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
3. Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.";
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» (далее – ФГОС СПО);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Региональные методические рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 г. № 164-р.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человека, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с единым установленным уровнем воспитанности личности выпускника.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, конституционных обязанностей, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, правовой культуры; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), направленное на формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; ориентацию на самоопределение и социализацию, достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, формирование карьерного потенциала и антикоррупционного мировоззрения;
- 3) Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание, направленное на формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- 4) Экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности;
- 5) Культурно-творческое воспитание, направленное на формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов РФ, толерантности и взаимного уважения, развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.
- 6) Бизнес-ориентирующее воспитание, направленное на популяризацию положительного образа предпринимательства среди обучающихся, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов, функционирование студенческого бизнес-клуба, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства.
- 7) Студенческое самоуправление, направленное на формирование инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, развитие структуры студенческого самоуправления "Студенческий совет" и "Совет старост", формирование общих компетенций работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с партнёрами и администрацией, планирование и реализация профессионального и личностного развития.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- формирование патриотического, гражданского и правового воспитания,
- формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств,
- формирование социальной ответственности и дисциплинированности,
- развитие самостоятельного опыта общественной деятельности,
- формирование чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на Всероссийском и Международных уровнях:

участие в Международном конкурсе – фестивале «Волга в сердце впадает мое» г.Самара,

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие обучающихся в акции "Бессмертный полк", "День Государственного флага РФ", "День защитника Отечества", "День России", День памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества, День Народного Единства и т.п.

участие обучающихся в всероссийских конкурсах молодёжных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

участие в региональных и городских волонтерских акциях;

видеоуроки и лектории патриотической тематики совместно с социальными партнерами: военно-патриотическим клубом "Севастополь"; организацией ветеранов боевой службы "Боевое братство", Городским советом ветеранов.

на уровне образовательной организации:

музыкально-литературные мероприятия, флешмобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник

студенчества), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

волонтерский рейд «Помощь ветерану»;
месячник ко Дню Защитника Отечества;
трудовые субботники;
адаптационный курс для первокурсников.

на уровне района, города:

участие в региональных и городских волонтерских акциях,
участие в региональных этапах Международного конкурса «Дельфийские игры»,
участие в городском конкурсе эстрадной песни «Шлягер»,
участие в городском конкурсе патриотической песни «Виктория»,
участие в городских мероприятиях, посвященных значимым датам и событиям российской истории.

на уровне образовательной организации:

участие в учрежденческих акциях и флешмобах, посвященных государственным праздникам и памятным датам;
участие в учрежденческих мероприятиях военно-патриотического направления,
участие в военно-спортивных играх, объектовых тренировках.

на уровне учебных групп одной специальности, учебной группы:

участие в воспитательных мероприятиях на уровне группы, посвященных значимым событиям Российской истории;
классные часы с дискуссиями о социальных проблемах молодёжи, семейных ценностях, правилам взаимодействия и взаимоуважения в группе.

Проведение кураторского часа на 1 курсе «Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ СКИК», "Правила посещения мероприятий", "Реализация дополнительных образовательных программ в ГБПОУ СКИК";

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения, профессиональным становлением, вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведённым мероприятиям;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, группе ВК и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение социально-значимых мероприятий, акций;

родительские собрания, посвященные вопросам социальной адаптации обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью проводимых мероприятий гражданско-патриотического направления.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями работающими в учебной группе, по вопросам вовлечённости каждого обучающегося в мероприятия гражданско-патриотической направленности;

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развития социально и профессионально значимых качеств личности обучающихся, умения работать в команде.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации качества проводимых воспитательных мероприятий;

посещение мероприятий с целью контроля вовлечённости обучающихся в проводимые воспитательные мероприятия.

2.2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

- Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение;

- Развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

Задачи профессионально-личностного воспитания, в ходе учебной деятельности, реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ОД, ОП профессиональных модулей и практик формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство». (Приложение 2).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на Всероссийском и Международных уровнях:

Отборочный конкурс "Новые имена" к Международному фестивалю "Имена России", Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей, Международный онлайн – конкурс творчества «Creative Freedom», Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства и художественного творчества «AURORA», Всероссийский фестиваль любительских театров и театральная интенси́в "В ГЛАВНОЙ РОЛИ", Всероссийский конкурс «Таланты России», всероссийский конкурс чтецов «Берегиня», Всероссийский конкурс «Конституция и МЫ».

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание музыки в школе», региональный этап Международного конкурса "Дельфийские игры".

на уровне образовательной организации:

конкурс курсовых работ (проектов);
демонстрационный экзамен по стандартам World Skills;
участие в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, музыкальной литературе;

участие в ежегодной научно-практической конференции: «Искусство. Творчество. Успех»;
выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей, на уровне учебной группы:

участие в практической деятельности на базе учреждений культуры города и района;

встречи с работодателями;

встречи с успешными выпускниками специальности, ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

организация и проведение ежегодного концерта отделения специальности;

кураторский час на 1 курсе "Организация курсовой работы (проекта) в ГБПОУ СКИК", "Реализация дополнительных образовательных программ в ГБПОУ СКИК";

на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»,

на 3 курсе "Особенности выполнения ВКР",

на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, группе ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной и профессиональной программ;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, методическом совете.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.3. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕ-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

- Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения,
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни и занятиям спортом,
- Воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: аэробики, плавания;
месячник безопасности;
туристические походы;
экологические субботники;
участие в челленджах, акциях по формированию и укреплению
здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
цикл лекций по пропаганде здоровья медицинскими работниками
города.

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии (горводоканал, пожарная часть, и др.);
кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах,
водных объектах, соблюдения ПДД и правил нахождения на объектах ж/д
транспорта, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и
др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию
здорового образа жизни.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение
и анализ спортивных мероприятий;
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих
средствах массовой информации (печатной газете, мессенджерах, сайте.)
работы секций и проводимых спортивно-оздоровительных мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные
соревнования и др.);
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам
проводимых оздоровительно-спортивных мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности
проводимых мероприятий, развитие физической выносливости, мышления
направленного на сохранение и укрепление здоровья и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы физкультурно-
оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных
мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Формирование у обучающегося экологической культуры,
- Формирование навыков безопасного поведения,
- Формирование мотивации к сохранению окружающей природы, бережному использованию природных ресурсов,
- Формирование социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа экологического клуба "Ландшафтотерапия";

туристические походы;

экологические субботники;

участие в челленджах, акциях по формированию и укреплению экологической культуры;

цикл лекций по пропаганде бережливого отношения к природным ресурсам, в том числе с приглашением специалистов природоохранных служб города (АСС, ГО ЧС).

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии (горводоканал, пожарная часть, и др.);

кураторские часы с дискуссиями о правилах поведения в окружающей среде, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение и анализ мероприятий экологической направленности;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, мессенджерах, сайте.) работы экологического клуба и мероприятий экологической направленности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий, акций; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие экологического мышления направленного на сохранение и укрепление природных ресурсов и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы экологического клуба, качества проводимых экологических мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося,

- формирование нравственных качеств личности, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов РФ, толерантности и взаимного уважения,

Формирование культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

- развитие устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

на Всероссийском и Международных уровнях:

Международный фестиваль-конкурс «Мой путь» г. Самара, Международный вокальный проект-конкурс «Пой всегда», Международный конкурс-фестиваль художественного творчества «Рождественская феерия», Международный фестиваль-конкурс вокального искусства «Звездопад талантов»;

Участие в Международном фестивале "Серебряные трубы Поволжья".

на уровне района, города:

участие в городских концертах и культурных акциях,

участие в конкурсах творческой направленности,

посещение спектаклей, выставок и концертов;

на уровне образовательной организации:

работа студенческих клубов культурно-творческой направленности;

конкурс курсовых работ (проектов);

участие в ежегодной научно-практической конференции: «Искусство. Творчество. Успех»;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

участие в творческих учрежденческих конкурсах;

подготовка концертных номеров к культурным мероприятиям, студенческим вечерам;

проведение мероприятий по вопросам профилактики экстремизма на национальной основе и религиозной почве;

на уровне учебных групп одной специальности, на уровне учебной группы:

участие в практической деятельности на базе учреждений культуры города и района;

встречи с успешными выпускниками специальности;

организация и проведение ежегодного концерта отделения специальности;

изучение духовно-нравственных аспектов на предметах ОГСЭ, ОП;

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

воспитательные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, о культурном наследии России и мира;

наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

проведение анкетирования с целью выявления уровня агрессии и толерантности.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора и наставника за интересами обучающегося, взглядами, предпочтениями;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы (при необходимости коррекции) с обучающимся куратора, педагога-психолога по вопросам толерантности, социального поведения, нравственного выбора.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством акций и мероприятий культурной направленности;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, группе ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в культурно-творческой деятельности обучающихся, работе объединений творческой направленности и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий культурно-творческой направленности;

проведение родительских собраний, посвященных вопросам организации культурно-творческих мероприятий, творческого роста обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью проводимых культурно-творческих мероприятий.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам результативности студенческих инициатив, проведения культурно-творческих мероприятий;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения и мотивации участия студентов в культурно-творческой жизни колледжа, на педагогическом совете, цикловых комиссиях, методическом совете.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации режима работы кружков и клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий;

совместное обсуждение методов эффективного использования творческого и профессионального потенциала обучающихся, освоению ими общих и профессиональных компетенций.

2.2.6. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

- популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся,
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность,
- функционалирование студенческого бизнес-клуба,
- внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению б:

на уровне региона, района, города:

- участие в региональных и городских событиях бизнес-ориентирующей направленности;
- участие в встречах с работодателями,

на уровне образовательной организации:

- работа клуба "Мастерская народных промыслов"
- знакомство с деятельностью успешных музыкантов, художников, успешно реализующих свой бизнес-проект,
- изучение правовых основ предпринимательства на общеобразовательного цикла.

на уровне учебной группы:

- встречи с представителями Пенсионного фонда;
- классные часы "В мире финансов", "Предпринимательская деятельность",
- изучение профильных учебных дисциплин: "Индивидуальный проект", "Рынок труда и профессиональная карьера", "Основы предпринимательства", "Правовые основы профессиональной деятельности".
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек, и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию финансовой грамотности, дальнейшего трудоустройства, самозанятости;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам профессионального выбора и планов на будущее.

Проведение индивидуальных консультаций с представителями ЦСТВ колледжа.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, группе ВК, мессенджерах и др.) работы клуба "Мастерская народных промыслов" и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам дальнейшего трудоустройства, выбора профессиональной траектории;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, финансовой грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы ЦСТВ колледжа и клуба "Мастерская народных промыслов", качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Задачи:

- формирование инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся,
- развитие структуры студенческого самоуправления "Студенческий совет" и "Совет старост",
- формирование общих компетенций работы в коллективе и команде среди обучающихся колледжа, эффективного взаимодействия с партнёрами и администрацией,
- Формирование и реализация профессионального и личностного развития обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7:

на уровне города, региона:

участие в всероссийских, региональных, окружных мероприятиях по совершенствованию студенческого самоуправления, инициатив студенческой молодёжи;

участие в конкурсе «Студент года»;

на уровне образовательной организации:

работа Студенческого совета, Совета старост;

работа студенческих клубов по интересам;

участие актива в воспитательных мероприятиях на уровне группы;

участие актива в обсуждении локальных актов, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях,

на уровне учебной группы:

участие представителей актива групп в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах по направлению «студенческое самоуправление»;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

подготовка классных часов с дискуссиями о социальных проблемах молодёжи, семейных ценностях, правилам взаимодействия и взаимоуважения в группе.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов активности обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию предупреждения асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам самореализации, самопрезентации обучающегося;

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте в ВК и др.) работы кружков, клубов, реализации студенческих инициатив др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение студенческих мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам самореализации и самопрезентации обучающегося;

работа с преподавателями, организаторами образовательной деятельности учебных групп:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: лидерских качеств, инициативности, активности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками режима работы Студенческого совета, студенческих клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные студенческо- педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ОПД, ОД, профессиональных модулей и практик формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» (Приложение 2).

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и

воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне укрупнённой группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (председатель предметно-цикловой комиссии, куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление повышения академической стипендии за заслуги, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на

самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, Совет старост, клубы по интересам);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими курсами
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой" (далее ГБПОУ СКИК) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом в рамках производственной и учебной практик, используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ СКИК обладает следующими ресурсами:

- библиотека, в т.ч. электронная;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- хореографические залы с необходимым спортивным оборудованием;
- музей ГБПОУ СКИК;
- помещения для работы объединений и клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	4	5	6	6
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	6	8	10	10
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	4	5	6	6
1.4.	Доля обучающихся принявших участие в воспитательных мероприятиях отделения и колледжа с сольными выступлениями	%	20	25	30	35
1.5.	Количество творческих объединений, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	2	3	4	4
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50	60	70	70
1.7.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в	ед.	1	2	2	2

	образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся					
1.8.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	10	15	15
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	50	60	70
1.10	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	5	10	15	15
1.11	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	50	60	70
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	50	60	70
1.13	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	50	60	70
1.14	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	50	60	70	75
1.15	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	50	60	70	80
1.16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	80	85	90	100
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся	%	60	70	80	90

	в учебной группе					
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	2	3	4	5
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	15	20	25
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском и Международном уровнях из обучающихся учебной группы	чел.	1	3	3	4
2.5.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах профессионального мастерства региональном и городском уровнях из обучающихся учебной группы	чел.	1	3	3	4
2.6.	Доля обучающихся, участвовавших в учрежденческих конкурсах от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.	2	3	3	4
2.7.	Доля обучающихся, принимающих участие в событиях культурологической направленности города	%	2	3	4	4
2.8.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	2	3	3	4
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	2	3	4	4
2.10	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	75
2.11	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	1	2
2.12	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	15
2.13	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	75
2.14	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на	%	-	-	-	60

	«отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.15	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	0
2.16	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	15	20	25
2.17	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	60	70	80	85
2.18	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	45	50	55	60
2.19	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	1	0	0	0
2.20	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0	0
2.21	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0
2.22	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	0

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
52.02.04 Актёрское искусство

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	<p>1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)</p> <p>2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>

ОД.01.01 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.01.02. Обществознание	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОД.01.03. Математика и информатика				+	+			+		+	+		+		
ОД.01.04 Естествознание					+						+	+		+	+
ОД. 01.05 География	+	+			+	+								+	+
ОД.01.06. Физическая культура			+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
ОД 01.08. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД. 01.09. Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.01.09 Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД. 01.10 Астрономия				+	+	+		+	+	+					
ОД.02.01 История мировой культуры				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОД.02.03. История мировой и отечественной драматургии	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД. 02.04 История изобразительного искусства				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.05. информационное обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОД.02.06 Индивидуаль	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		

ный проект															
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
52.02.04 Актёрское искусство

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 02. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, партнерами.	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.	ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОД.01.01. Иностранный язык										+	
ОД.01.02. Обществознание										+	

ОД.01.03. Математика и информатика											+	
ОД.01.04. Естествознание											+	
ОД.01.05. География											+	
ОД.01.06. Физическая культура											+	
ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности											+	
ОД.01.08. Русский язык											+	
ОД.01.09. Литература											+	
ОД. 01.09 Родная литература											+	
ОД.01.10. Астрономия											+	
ОД. 02.01 История мировой культуры												+
ОД.02.02 История												+
ОД. 02.03. История мировой и отечественной драматургии												+
ОД.02.04 История изобразительного искусства												+
ОД. 02.05 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+					+	
ОД.02.06 Индивидуальный проект	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОГСЭ.01 Основы философии	+		+	+	+	+	+	+				
ОГСЭ.02 История	+		+	+		+		+				
ОГСЭ.03 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.04. Иностранный язык				+	+	+		+	+			
ОГСЭ.05. Физическая культура		+	+	+		+		+				
ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

ОГСЭ.07. Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ОП. 01. История театра (зарубежного и отечественного)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 02. Русский язык и культура речи				+	+	+		+	+		
ОП. 03. Музыкальное воспитание	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 04. Сольное пение	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.05.Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 06. Основы предпринимательства	+	+	+	+	+				+		+
ОП.07. Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+		+
ОП.08. Техника сцены и сценография	+	+	+	+			+	+	+		
ОП.09. Музыкальный инструмент	+	+	+								
ОП 10. Светский и деловой этикет	+	+	+	+	+	+			+		
ПМ 01. Творческо-исполнительская деятельность актера драматического театра и кино	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПМ 02. Педагогическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+		