

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»
Структурное подразделение «Школа искусств»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от "25" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СКИК

/Алмаева Т.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

по видам: фортепиано, инструменты народного оркестра, струнные инструменты, духовые
и ударные инструменты

уровень программы: базовый
для обучающихся: 7-14 лет
срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Кунгурцева Д.В., заведующая,
Копылова Н.Л., преподаватель,
Пронина М.С., преподаватель,

г. Сызрань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»	7
2.1. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ	7
2.1.1. Раздел «Музыкальный инструмент».....	7
2.1.2. Раздел «Хор».....	11
2.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	19
2.2.2. Раздел «Музыкальная литература».....	19
2.2.3. Раздел «Сольфеджио».....	33
2.3. КОНЦЕРТНЫЙ МОДУЛЬ	42
2.3.1. Раздел «Работа с концертмейстером».....	42
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	44
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Исполнительство на музыкальных инструментах» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение базовыми знаниями в области искусства.

Изучая программу, учащиеся смогут играть на музыкальных инструментах, получат концертную практику. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся школьного возраста.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Исполнительство на музыкальных инструментах» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
9. Устава ГБПОУ СКИК;
10. Положение о СП «Школа искусств» ГБПОУ СКИК.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Исполнительство на музыкальных инструментах» художественная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью Программы является интегрированный учебный план, где принцип интеграции в образовательном процессе как внутрипредметный, так и

межпредметный. В Программе применяется конвергентный подход, который выражается в синтезе предметных областей.

В разделы «Слушание музыки» и «Музыкальная литература» включены циклы уроков с элементами национально-регионального компонента «Музыкальная культура Самары и Самарской области».

Педагогическая целесообразность. В целях обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности данная программа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров и т.д.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организация (театров, филармоний, выставочных залов, музеев.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими коллективами, в том числе по различным видам искусств;
- использования технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке преподавателя;
- построения содержания программы с учетом индивидуального развития детей.

Цель программы:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на музыкальных инструментах произведения различных жанров и форм.
- выявление наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в области музыкального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правильным навыкам игры на музыкальном инструменте, позволяющим приобретать собственный опыт музицирования;
- познакомить с историей музыкальной культуры, творчеством русских и зарубежных композиторов;
- обучить музыкальной грамоте, свободной технике чтения с листа;
- обучить владению основным вокально-хоровым навыкам;
- обучить самостоятельной работе при поддержке преподавателя.

Развивающие:

- развить образное мышление, внимание, память, воображение, творческие способности;
- развить интерес к изучению творческому наследию Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся;

Воспитательные:

- привить интерес к отечественной и зарубежной музыкальной культуре;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- привить основы культуры труда;

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года, 36 учебных недель (сентябрь – май).

Объем 1 года – 324 часа

Три модуля:

- Исполнительский модуль – 108 часов;
- Теоретический модуль – 108 часов;
- Концертный модуль – 108 часов.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- концерт;
- экскурсия;
- практическая работа;

Формы организации деятельности: индивидуальная, мелкогрупповая, групповая.

Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Планируемые результаты:

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого исполнительства;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле на музыкальном инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на музыкальном инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на музыкальном инструменте;
- навыков публичных выступлений сольных, ансамблевых;
- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- навыков вокального исполнения музыкального текста;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Объём учебного времени

Количество учебных недель в год составляет – 36.

Продолжительность занятий – 40 мин.

№ модуля	Название модуль	Количество часов в неделю				Экзамены
		класс				
		1	2	3	4	
1.	Исполнительский модуль	3	3	3	3	
	Музыкальный инструмент (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	IV
	Хор	1	1	1	1	
2.	Теоретический модуль	3	3	3	3	
	Слушание музыки	1	1	-	-	
	Сольфеджио	2	2	2	2	IV
	Музыкальная литература	-	-	1	1	
3.	Концертный модуль	3	3	3	3	
	Работа с концертмейстером (Музыкальный инструмент)	2	2	2	2	
	Работа с концертмейстером (Хор)	1	1	1	1	
	Всего часов	9	9	9	9	

2.1. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

2.1.1. Раздел «Музыкальный инструмент»

Раздел «Музыкальный инструмент» реализуется по видам: фортепиано, инструменты народного оркестра, струнные инструменты, духовые и ударные инструменты.

Основной формой учебной и воспитательной работы в инструментальном классе является урок, проводимый как индивидуальное занятие педагога с учеником. Занятия предусмотрены 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность урока - 40 минут.

Цель модуля:

Формирование у одарённых детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные образовательные программы в области музыкального искусства;

Задачи модуля:

- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- приобретение детьми умений и навыков сольного исполнительства;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на инструменте, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- выявление одарённых детей в области музыкального искусства в раннем возрасте
- осуществлению самостоятельного контроля своей учебной деятельности.

Примерный тематический план на каждый год

№ тем	Наименование тем и задач	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музыкально-слуховые представления, музыкально-образное мышление;	12	2	10	Беседа
2.	Работа над постановочным материалом;	12	2	10	Контрольный урок
3.	Приобретение навыков чтения нот с листа и самостоятельного разбора музыкальных произведений;	12	2	10	Контрольный урок
4.	Работа над постановкой, интонацией, звукоизвлечением, ритмом, штрихами;	12	2	10	Контрольный урок
5.	Упражнения и этюды	12	2	10	Технический зачет
6.	Работа над произведениями разных жанров;	12	2	10	Экзамен
ИТОГО		72	12	60	

Содержание учебного модуля

Первый год обучения

Примерный учебно-тематический план

Значение «донотного» периода в работе с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа). Упражнения без инструмента. Направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем для игры на баяне.

Знакомство с инструментом. Основы и особенности при посадке, постановке игрового аппарата. Принципы звукоизвлечения. Освоение упражнений на ведение меха. Постановка правой руки. Постановка левой руки. Игра упражнений, песенок-прибауток на отдельно взятой ноте. Принцип индивидуального подхода в освоении инструмента.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на инструменте ритма слов.

Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

В течение каждого занятия по предмету ученик читает с листа 1-2 произведения.

Задачи: Развитие у ученика навыков чтения нот с листа. Партия ученика должна быть предельно простой, размер 2/4, длительности-целые, половинки.

В течение I года обучения ученик должен пройти:

За время обучения ученик должен выучить:

Не менее 18-20 различных по форме музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, этюды.

Задачи: Посадка, постановка рук, знакомство с нотной грамотой, ведение, координация движений, динамика (p, f, mp, mf), движение четвертями и восьмыми, чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование.

Гаммы, штрихи.

II полугодие - продолжение освоения нотной грамоты, постановки рук, корпус. Игра по нотам. Развитие первоначальных навыков игры на инструменте. Знакомство с основой динамики – форте, пиано. 2 этюда; 8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

Второй год обучения

Примерный учебно-тематический план

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение технологией исполнения основных штрихов (легато, стакато, нон легато). Контроль над свободой исполнительского аппарата.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

За время обучения в 2 классе ученик должен выучить:

18 произведений: 4 этюда, 2 произведения с элементами полифонии, 12 пьес различного характера.

В течение каждого занятия по предмету ученик читает с листа 1-2 произведения.

Задачи: Партия ученика остается предельно простой как мелодически, так и ритмически, располагаться в удобной позиции, размер 2/4, 3/4, 4/4, длительности – половинки, четверти, штрихи-легато, нон-легато.

Задачи: Освоение разных штрихов (non legato, legato, staccato). Их применение в упражнениях и пьесах, их образное наполнение. Навыки верной аппликатуры. Свободное перемещение руки. Сильная доля, затакт. Связь штрихов и динамики с фразировкой. Чтение с листа. Подбор по слуху.

Третий год обучения

Примерный учебно-тематический план

За время обучения в 3 классе ученик должен выучить:

- 16 произведений: 4 этюда, 3 полифонических произведения, 9 пьес различного характера;
- 4-5 ансамблевых пьес;
- 2 пьесы, подготовленные самостоятельно.

Задачи: Развитие технических навыков. Работа над полифоническими произведениями (пьесы с элементами полифонии, подголосочная полифония). Сложные размеры: 6/8 и т. д. Начальное освоение более сложных приёмов звукоизвлечения и штрихов. Исполнение более сложных ритмических группировок. Форма пьес: вариационная, двух- и трёхчастная. Игра оригинальных произведений. Чтение с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле.

Вся работа педагога: объяснения, показ приемов исполнения, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой – приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных терминов, изучение новых терминов.

Работа над полифоническими пьесами, пьесами кантиленного характера.

Включение в программу произведений крупной формы: вариаций, соната, сюита.

Исполнение трезвучий, аккордов в правой руке.

Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск штрихов, создание художественного образа).

Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы, двойные ноты).

Четвертый год обучения

Примерный учебно-тематический план

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями рук и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

В программе основное внимание уделяется работе над крупной формой.

В пьесах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего ему приему, яркой, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль педагогом самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычлнить технический эпизод, транспонировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д.

Упражнения на разные виды техники.

За время обучения в 4 классе ученик должен выучить:

12-14 произведений: 4 этюда, 2 полифонических произведения, 1 произведения крупной формы, 4-6 пьес различного характера;

4-5 ансамблевых пьес;

2 пьесы, подготовленные самостоятельно.

Задачи: Развитие технических навыков. Развитие беглости пальцев. Работа над аппикатурной дисциплиной. Расширение репертуара за счёт введения произведений крупной формы (сюита, сонатина, сложная трёхчастная), полифонических произведений (в том числе имитационной полифонии). Работа над осознанной художественной интерпритацией музыкального образа, стиля, формы исполняемых произведений. Чтение с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле. Подготовка экзаменационной программы.

В течение каждого занятия по предмету ученик читает с листа 1-2 произведения.

Задачи: Продолжение работы над задачами, поставленными в третьем классе. Дальнейшее развитие грамотного чтения с листа.

Формы и методы контроля, система оценок

Успеваемость учащихся в игре на инструменте учитывается на экзаменах, академических концертах, контрольных уроках, а также открытых концертах, прослушиваниях к ним и т.д.

В течение учебного года учащиеся выступают на академических концертах. Педагог должен подготовить 3 произведения, различных по жанру и форме (в том числе возможны ансамбли). Академические концерты рекомендуется проводить 1 раза в 2 месяца. Таким образом, педагог получает возможность показывать ученика по мере подготовки репертуара.

Данный раздел предполагает проведение итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах и т.д. приравнивается к выступлению на академическом концерте.

Проверка технической подготовки учащихся осуществляется педагогом во время классных занятий на протяжении всего периода обучения и на контрольном уроке в течение учебного года в классе в присутствии педагогов программы.

Критерии оценки:

5 («отлично»)

предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу

4 («хорошо»)

программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения

3 («удовлетворительно»)

программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен

2 («неудовлетворительно»)

незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу «зачет» (без отметки)

отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

2.1.2. Раздел «Хор»

Реализация учебного плана по модулю "Хор" проводится в форме групповых занятий численностью от 15 до 25 человек. Занятия предусмотрены 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность урока - 40 минут.

Цель модуля:

Способствовать творческому развитию учащегося через приобщение к миру музыкально – певческого искусства посредством хорового исполнительства.

Задачи модуля:

- овладеть начальными навыками хорового искусства;
- сформировать постановку голоса;

- научить слышать себя, добиваться гибкости и выразительности фразировки;
- познакомить учащихся с разновидностями жанров хорового искусства;

Первый год обучения

Примерный учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Песня в жизни ребенка». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Певческая установка и дыхание.	6	1	5	Наблюдение
3.	Звуковедение.	5	1	4	Наблюдение
4.	Хоровая позиция. Основные приемы певческого голосоведения (legato, non legato, staccato).	6	1	5	Сдача партий
5.	Дикция.	2		2	Упражнения
6.	Артикуляция.	2		2	Упражнения
7.	Хоровое сольфеджио.	6	1	5	Сдача партий
8.	Вокально-хоровая работа.	5	1	4	Сдача партий
9.	Концертно - конкурсная деятельность.	3		3	Концертное выступление
	Итого:	36	5,5	30,5	

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие «Песня в жизни ребенка». Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с историей хорового искусства. Инструктаж по ТБ о правилах поведения на занятиях и вне занятий. Ознакомление с правилами пения и охраны голоса.

Практика. Привлечение учащихся к выполнению простейших хоровых упражнений. Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание различных ситуаций, связанных с техникой безопасности.

2. Певческая установка и дыхание.

Теория. Посадка хорового певца, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.

Практика. Игра «Дирижер» - на отработку дыхания перед началом пения. Артикуляционная гимнастика, распевки, упражнения на дыхание. Разучивание песни.

3. Звуковедение.

Теория. Понятие «звуковедение». Виды звуковедения : legato, non legato, staccato, marcato. Приемы звуковедения.

Практика. Разучивание и пение простейших попевок. Использование приемов звуковедения. Вокально-хоровые упражнения. Упражнения на основные виды голосоведения -legato, non legato, staccato. Работа над песней.

4. Хоровая позиция. Основные приемы певческого голосоведения.

Теория. Понятие «Хоровая позиция», «Мышечные зажимы». Необходимость приемов певческого голосоведения: legato, non legato, staccato.

Практика. Упражнения на устранение мышечных зажимов и на развитие навыков пения legato, staccato, non legato. Работа над кантиленным звучанием, мягкость звучания. Разучивание репертуара.

5. Дикция.

Теория: Понятие – дикция. Сравнительный анализ дикции в хоровых произведениях.

Практика: Тренинг на мысленное пение. Упражнения на развитие дикции. Разучивание репертуара.

6. Артикуляция.

Теория. Артикуляция внутренняя - мышцы глотки, мягкое нёбо, корень языка. Вокальные гласные, высокие и низкие певческие форманты. Артикуляция внешняя - губы, нижняя челюсть, кончик языка. Согласные и гласные и их воздействие на дыхание.

Практика. Упражнения на развитие артикуляции. Гимнастика. Распевки. Разучивание репертуара. Исполнение разученных хоровых произведений.

7. Хоровое сольфеджио.

Теория. Мажор. Минор. Ритм. Понятия: «такт», «тактовая черта». Штрихи: legato, staccato. Размер: 2_4 , 3_4 , 4_4 . Нотный стан, скрипичный ключ. Нюансы: pp, ff. Ритмические и мелодические импровизации. Работа с наглядными пособиями «Живые нотки».

Практика. Упражнения на развитие «абсолютной памяти» (на ступени и хроматические вводные к ним). Творческие задания на одноголосные (импровизация попевок на заданный ритм). Работа над выразительностью исполнения репертуара.

8. Вокально-хоровая работа.

Теория. Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры.

Практика. Пение учебно-тренировочного материала. Работа над исполнительским мастерством хорового репертуара.

9. Концертно-конкурсная деятельность.

Теория. Сходство и отличие концерта от конкурса. Культура поведения на сцене.

Практика. Распевки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа над репертуаром и сценическим образом. Постановка выученного хорового произведения на сцене.

Второй год обучения Примерный учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Искусство пения». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Грудные и головные резонаторы.	6	1	5	Наблюдение
3.	Тембровые краски голоса. Развитие диапазона.	5	1	4	Наблюдение
4.	Дыхание, артикуляция, певческая позиция.	6	1	5	Сдача партий
5.	Дикция. Вокально-хоровые навыки.	2		2	Упражнения
6.	Хоровое сольфеджио. Нотная грамота.	2		2	Упражнения

7.	Чтение партитур с листа.	6	1	5	Сдача партий
8.	Репертуар. Практическая работа над репертуаром.	5	1	4	Сдача партий
9.	Концертно-конкурсная деятельность.	3		3	Концертное выступление
	Итого:	36	5,5	30,5	

1. Вводное занятие «Искусство пения». Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Беседа: «Искусство пения». Правила поведения на занятиях и вне занятий. Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха. Меры профилактики болезней, их необходимость.

Практика. Координационно-тренировочные упражнения. Просмотр видеозаписей. Исполнение знакомых хоровых произведений.

2. Грудные и головные резонаторы.

Теория. Понятие: тембр, певческая опора. Роль правильного дыхания в фразировке, выдержанного на одном тоне звука.

Практика. Упражнения на середине диапазона в примерных тонах, плавное соединение соседних звуков на legato. Упражнения на работу грудного и головного механизмов голосовых связок. Работа над репертуаром.

3. Тембровые краски голоса. Развитие диапазона.

Теория. Тембр певческого и речевого голоса. Суммарное восприятие всех сигналов обратной связи.

Практика. Упражнения на отработку дикции: четкость произношения слов, букв, медленно, быстро. Работа над текстом и мелодией песни. Анализ своего пения: выявление ошибок и их исправление, формирование сценического образа.

4. Дыхание, артикуляция, певческая позиция.

Теория. Восприятие искусства через интонацию. Влияние эмоционального самочувствия на уровень голосовой активности. Артикуляция. Методы самостоятельной работы по овладению голосом, речью, дыханием, необходимым для пения и жизни вне музыки.

Практика. Артикуляционная гимнастика (методика и алгоритмы В.Емельянова – с. 161). Упражнения на голосовые сигналы доречевой коммуникации (программа В.Емельянова с.166-167). Упражнения тренировочной программы для грудного регистра и детского голоса (программа В. Емельянова с. 168-172). Дыхательные упражнения по методике И.О.Исаевой (стр.78-80). Тренажер самоконтроля развития дикции. Упражнение на дикцию и артикуляцию по методике И.О.Исаевой (с.81-83).

5. Дикция. Вокально-хоровые навыки.

Теория. Необходимость дикции в хоровом искусстве. Осмысленность произношения текста. Выразительность слов в пении. Вид атаки звука и способ звуковедения.

Практика: Упражнения для тренировки губ и кончика языка (скороговорки).

Пение legato, non legato, staccato. Пение с закрытым ртом. Работа над хоровым произведением.

6. Хоровое сольфеджио. Нотная грамота.

Теория. Элементы сольфеджио – как основа пения по нотам.

Ноты. Название нот. Ключи. Клавиатура и расположение на ней нот.

Длительность нот. Музыкальный ритм. Сильные и слабые доли. Тональность: мажорная и минорная. Интонирование.

Практика. Выучивание название нот и их последовательность от «до» и до «до» вверх и вниз. Прописывание скрипичного и басового ключей. Выучивание название октав на

клавиатуре, название и написание всех длительностей. Пение гаммы по нотам со словами и показом ступеней. Элементы контроля правильности пения по нотам. Секреты устранения фальши.

7. Чтение партитур с листа.

Теория. Беседа «Какие положительные стороны имеет хороший навык чтения нот с листа для хориста».

Практика. Музыкальные игры на развитие техники чтения. Творческие задания. Упражнения. Пьесы. Работа над хоровым произведением.

8. Репертуар. Практическая работа над репертуаром.

Теория. Важность правильного выбора репертуара. Понятие «Примерка песни» - tessitura, мелодия, характер, содержание и т.д.

Практика. Работа над песней. Отработка голосоведения, текста, мелодии.

9. Концертно-конкурсная деятельность.

Теория. Сходство и различия концертно-конкурсных форм.

Практика. Работа над учебным материалом. Участие в конкурсах и концертах.

Третий год обучения Примерный учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Музыкально-творческая деятельность». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Сравнительный анализ аудиозаписей. Жанры и манера исполнения.	6	1	5	Наблюдение
3.	Виды вокализации. Вокально-хоровые умения и навыки	5	1	4	Наблюдение
4.	Хоровое сольфеджио. Нотная грамота.	6	1	5	Сдача партий
5.	Смешивание регистров, переходные ноты. Диапазон.	2		2	Упражнения
6.	Чтение партитур.	2		2	Упражнения
7.	Сценическое движение, сценический образ. Репертуар.	5	1	5	Сдача партий
8.	Эталоны звучания. Концентрическая работа. Фонетическая работа.	5	1	4	Сдача партий
9.	ТСО в развитии слухового и зрительного восприятия вокалиста.	3		3	Наблюдение
10	Концертно-конкурсная деятельность.	1		1	Концертное выступление
	Итого:	36	5,5	30,5	

1. Вводное занятие «Музыкально-творческая деятельность». Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Творчество в жизни человека.

Правила поведения на занятиях и вне занятий. Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха. Меры профилактики болезней, их необходимость.

Практика. Разыгрывание жизненных ситуаций по технике безопасности на уроке и вне урока. Пение разученных ранее песен и упражнений. Прослушивание и просмотр видеозаписей хоровых коллективов.

2. Сравнительный анализ аудиозаписей. Жанры и манера исполнения.

Теория. Беседа о законах хорового пения. Жанры хорового пения.

Практика. Анализ аудиозаписей.

Вокальные упражнения, тренаж. Пение разученного материала.

3. Виды вокализации. Вокально-хоровые умения и навыки.

Теория. Дать понятие видов вокализации. Кантилена. Правильное звуковедение в различных видах мелодического движения: гаммы, арпеджио, скачки. Темповое обозначение: presto, allegretto, largo, ritenuto, accelerando.

Практика. Работа над постановкой певческого дыхания, выравниванием гласных, навыком резонирования и активностью работы артикуляционного аппарата. Использование усвоенных упражнений и проработанных фонем в сольных песнях. Упражнения творческого характера. Пение legato на заданный звук «о», «у» и т.п.; пение legato сольфеджио и со словами.

4. Хоровое сольфеджио. Нотная грамота.

Теория. Понятия «тоника», «субдоминанта», «доминанта».

Функциональное значение (T-S-D) в ладу. Тональности до двух знаков, пение трезвучий главных ступеней. Закрепление интервалов и трезвучий главных ступеней в тональностях до двух знаков. Темповые обозначения: presto, allegretto, largo, ritenuto, accelerando.

Практика. Пение гармонических последовательностей. Пение интервалов. Определение на слух гармонических последовательностей. Творческие задания.

5. Смешивание регистров, переходные ноты. Диапазон.

Теория. Регистры. Переходные ноты.

Практика. Вокальные упражнения с разными регистрами – грудным, головным, смешанным. Работа над переходными нотами. Выравнивание голоса на большом диапазоне через резонаторные ощущения. Свободное дыхание, создание высокой вокальной позиции. Пение упражнений – большое развернутое арпеджио.

6. Чтение партитур.

Теория. Беседа «Положительные стороны хорошего навыка чтения нот с листа для хориста».

Практика. Музыкальные игры на развитие техники чтения. Творческие задания. Упражнения. Пьесы. Работа над репертуаром.

7. Сценическое движение, сценический образ. Репертуар.

Теория. Прослушивание фонограмм. Знакомство с различными сценическими образами.

Практика. Показ новой песни педагогом или профессиональным исполнителем.

Работа над песней: отработка текста, мелодии и т. д. Музыкально-пластические импровизации. Движение под музыку.

8. Эталоны звучания. Концентрическая работа. Фонетическая работа.

Теория. Хоровая песня в аудиозаписи известных зарубежных и отечественных исполнителей, в том числе и детских коллективов.

Практика. Мысленное пение, сравнительный анализ различных образцов звучания своего

голоса. Поочередное проговаривание всех звуков алфавита. Работа над музыкальным произведением.

9. ТСО в развитии слухового и зрительного восприятия вокалиста.

Теория. ТСО, как помощник в обучении.

Практика. Обучение работе с видео и аудиоаппаратурой. Работа с микрофоном. Пение хоровых произведений.

10. Концертно-конкурсная деятельность.

Теория. Культура поведения и внешнего вида на сцене.

Практика. Исполнение разученного учебного материала. Участие в концертно-конкурсной деятельности.

Четвертый год обучения Примерный учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Музыкально-творческая деятельность». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Основы вокально-хоровой импровизации.	6	1	5	Наблюдение
3.	Дикция. Фонетическая работа.	5	1	4	Наблюдение
4.	Хоровое сольфеджио. Многоголосие.	6	1	5	Сдача партий
5.	ТСО в развитии слухового зрительного восприятия исполнителей.	2		2	Упражнения
6.	Вокальная техника исполнения.	2		2	Упражнения
7.	Сценическое движение, сценический образ. Репертуар.	6	1	5	Сдача партий
8.	Форма в хоровых произведениях.	5	1	4	Сдача партий
9.	Концертно-конкурсная деятельность.	3		3	Концертная деятельность
	Итого:	36	5,5	30,5	

1. Вводное занятие «Музыкально-творческая деятельность. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Значимость и важность музыкального творчества в жизни человека.

Правила поведения на занятиях и вне занятий. Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха. Меры профилактики болезней, их необходимость.

Практика. Разыгрывание жизненных ситуаций по технике безопасности на уроке и вне урока. Пение разученных ранее песен и упражнений.

2. Основы вокально-хоровой импровизации.

Теория. Ритмические и мелодические импровизации.

Практика. Творческие задания на одноголосие (импровизация попевок на заданный ритм). Работа с наглядными пособиями «Живые нотки». Работа с текстом и мелодией хорового произведения.

3. Дикция. Фонетическая работа.

Теория. Важность и необходимость владения хорошей дикцией.

Практика. Сравнительных анализ песен, исполненных разными хоровыми коллективами. Мысленное пение, сравнительный анализ различных образцов звучания своего голоса. Проработка фонем, поочередное проговаривание всех звуков алфавита. Работа над хоровым произведением.

4. Хоровое сольфеджио. Многоголосие.

Теория. Тональный план, ладовая структура произведения.

Практика. Упражнения на многоголосие. Пение разучиваемых произведений. Творческие задания.

5. ТСО в развитии слухового и зрительного восприятия исполнителей.

Теория. ТСО – необходимость владения в современное время.

Практика. Упражнения. Работа над разучиваемой песней. Использование в работе микрофонов, компьютеров, мультимедийной аппаратуры.

6. Вокальная техника исполнения.

Теория. Приемы и средства вокала.

Практика. Упражнения на технику нюансировки (крещендо, диминуэндо). Упражнения на развитие интонационной выразительности голоса. Пение упражнений в разных темпах. Работа над репертуаром.

7. Сценическое движение, сценический образ. Репертуар.

Теория. Понятие: сценический образ.

Практика. Просмотр видеозаписей, анализ выразительности исполнения, сценического образа коллективов. Работа над песней: отработка текста, мелодии и т. д. Музыкально-пластические импровизации. Движение под музыку.

8. Форма в хоровых произведениях.

Теория. Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики.

Практика. Упражнения: в строго размеренном темпе, с замедлением в конце произведения, с замедлением и ускорением в середине произведения, с различными видами фермат. Работа с разучиваемым материалом.

9. Концертно-конкурсная деятельность.

Теория. Правила поведения на сцене. Сценический образ. Формирование представлений о сценическом костюме. Сценический макияж.

Практика. Работа над постановкой хоровых номеров: репетиции в зале, акустические репетиции, работа с микрофонами. Сценический макияж.

Формы и методы контроля, система оценок

Оценка качества реализации модуля "Хор" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года в форме концертного выступления.

Критерии оценок

5 (отлично)

Внимательность и чуткость при ансамблевом или коллективном музицировании. Отличное знание учащимся текущего материала, активное участие в концертных программах, стабильное посещение аудиторных занятий. Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы.

4 (хорошо)

Недостаточно эмоциональное исполнение. Владение основными исполнительскими навыками, но не во всех произведениях технически ровное звучание. Хорошее знание текущего материала, стабильное посещения аудиторных занятий.

3 (удовлетворительно)

Безразличное исполнение концертной программы. Недостаточное овладение исполнительскими навыками, в техническом отношении не ровное звучание. Недостаточное освоение текущего материала, регулярные пропуски аудиторных занятий, в том числе по неуважительной причине.

2 (неудовлетворительно)

Неявка на экзамен (зачёт, контрольный урок) по неуважительной причине. Плохое знание исполняемой программы. Регулярные пропуски аудиторных занятий, в т. ч. по неуважительной причине.

2.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.2.1. «Слушание музыки»

Реализация учебного плана по модулю "Слушание музыки" проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 10 до 15 человек. Занятия предусмотрены 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность урока - 40 минут.

Цель модуля:

Воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи модуля:

- развитие интереса к классической музыке;
- знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия образной музыкальной речи;
- воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- развитие ассоциативно-образного мышления; расширение музыкального кругозора с привитием хорошего музыкального вкуса;
- развитие патриотического чувства детей, уважения и поисково-исследовательского интереса к музыкальной культуре родного края, малой родины;
- ознакомление учащихся с богатством и самобытностью народных музыкальных традиций Самарской области;
- ознакомление учащихся с современными авторами Самарской области;
- воспитание толерантного и бережного отношения к неповторимости культурного наследия народов, проживающих на территории Самарской области.

№ тем	Наименование тем и задач	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности. Окружающий мир и музыка.	1	1	-	Беседа
2	Времена года и состояние природы в музыке.	7	5	2	Наблюдение, беседа
3	Животные, птицы, рыбы в музыке.	6	4	2	Наблюдение, беседа
4	Средства музыкальной выразительности.	5	3	2	Наблюдение, беседа
5	Контрольный урок. Музыкальная викторина.	1	0	1	Музыкальная викторина
6	Возраст, настроение и характер человека в музыке.	5	4	1	Наблюдение, беседа
7	Фантастические и сказочные персонажи в музыке.	4	3	1	Наблюдение, беседа
8	Мир детства в музыке. Образы игрушек в музыкальных произведениях.	4	3	1	Наблюдение, беседа
9	Обобщение и закрепление пройденного материала. «Мы – коллекционеры» (рисунки, стихи, сказки).	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Итоговый контрольный урок. Музыкальная викторина.	1	1	1	Музыкальная викторина
ИТОГО		36	24	12	

Содержание раздела

Тема 1. Что такое музыка? Окружающий мир и музыка. Сказки, легенды о музыке и музыкантах.

Что такое музыка? Когда она появилась? Истоки возникновения музыки. Когда и где человек знакомится с музыкой? Символ музыки. Для чего нужна музыка людям? Кого называют музыкантом? Кого называют композитором, исполнителем, слушателем?

Музыка в нашей жизни. Роль музыки в повседневной жизни.

Примерный музыкальный материал:

Г. Струве «Я хочу услышать музыку»;

Примерный дополнительный материал:

Мультфильм «Звуки музыки»

Тема 2. Времена года и состояние природы в музыке

Состояния природы в разное время суток. Весна, осень, лето, зима.

Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Звукоподражания различным видам природы (капель, плеск ручейка и т. д.), выражение настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года, дня. Состояние природы.

Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Выразительные средства в создании образа.

Примерный музыкальный материал

Э. Григ. Утро. Весной

П. И. Чайковский Времена Года

М. Мусоргский. Рассвет на Москва-реке

Ф. Мендельсон. Сон в летнюю ночь

А. Вивальди. Времена года. Весна

Г. Свиридов «Весна и осень»

Н. А. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» Вступление.

Р. Шуман. Дед Мороз

Использование произведений изобразительного искусства

Дополнительный материал Мультфильм-опера «Снегурочка»

Тема 3. Животные, птицы, рыбы в музыке

Беседа о животных: Какие животные знакомы детям? Каких диких и домашних животных мы знаем? Как передвигаются различные животные? Какие они по размерам?

Дать представление об изобразительных возможностях музыки. Сравнить произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (характер звуковедения, темп, динамику, регистр, интонации звукоподражания). Сравнить произведения с одинаковым названием.

Примерный музыкальный материал:

К. Сен-Санс. «Карнавал животных» (Королевский марш льва, Слон, Аквариум, Антилопы, Петухи и курицы, Кукушка в чаще леса, Лебедь, Финал);

Н. Римский-Корсаков. Пляска золотых рыбок из оперы «Садко»;

Н. Римский-Корсаков. Полет шмеля. Царевна-лебедь

М. Мусоргский. Балет невылупившихся птенцов

И. Стравинский. Жар-птица

С. Прокофьев. Шествие кузнечиков

Дополнительный материал

Мультфильм «Балет невылупившихся птенцов»

Репродукции рисунков В. А. Гартмана

Тема 4. Игрушки в музыкальных произведениях

Музыка в жизни ребенка. Познакомить обучающихся с музыкой, написанной для детей и изображающей мир игрушек.

Примерный музыкальный материал:

П.И. Чайковский «Детский альбом»;

А.К. Лядов «Музыкальная табакерка»;

М.П. Мусоргский «Детская», «Картинки с выставки»;

К. Дебюсси «Кукла»

Дополнительный материал

Мультфильм «Детский альбом»

Тема 5. Фантастические и сказочные персонажи в музыке

Вспоминаем известные сказки, героев этих сказок. Положительные и отрицательные персонажи. Характеристики этих героев.

Связь музыкальных и речевых интонаций, близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроение – интонационная окраска).

Сравнивать произведения с одинаковыми названиями

Примерный музыкальный материал:

П. Чайковский. «Баба-Яга»;

М. Мусоргский. «Избушка на курьих ножках», «Гном» (из цикла «Картинки с выставки»), «Ночь на Лысой горе»;

Э. Григ. «Кобольд», «В пещере горного короля»;

П. Чайковский. Танец Феи Драже из балета «Щелкунчик»;

Дополнительный материал:

А. Лядов. «Кикимора», «Волшебное озеро»;

Н. Римский-Корсаков. «Три чуда» (сюита из оперы «Сказка о царе Салтане»);

Р. Шуман. «Дед Мороз»;

Р. Шуберт Баллада «Лесной царь»;

Мультфильм «Лесной царь»

Фрагменты из художественного фильма «Сказка о царе Салтане» Репродукции русских художников

Мультфильм «Ночь на лысой горе».

Тема 6. Возраст, настроение и характер человека в музыке

Дать представление о том, что музыка разных эпох, как программная, так и непрограммная, выражает чувства, настроения, переживания человека. Средства музыкальной выразительности, позволяющие передать настроение, эмоции, чувства и переживания человека (темп, лад, регистр, фактура изложения, тембры, интонация и т. д.)

Примерный музыкальный материал:

Дм. Кабалевский. «Плакса», «Злюка», «Резвушка»;

С. Прокофьев. «Болтунья», «Раскаяние»;

Г. Свиридов. «Попрыгунья», «Упрямец»;

П. Чайковский. «Мама»;

Ю. Геворкян. «Обидели»;

А. Гречанинов. «Материнские ласки»;

М. Глинка Опера «Руслан и Людмила» Рондо Фарлафа,

М. Мусоргский. Два еврея. Л.

В. Бетховен «К Элизе».

Тема 7. Движение под музыку. Различные виды маршей. Народные, старинные, современные танцы.

При изучении темы необходимо обратить внимание детей на предназначение музыки в повседневной жизни и роль бытовых жанров, таких, как марши, танцы.

Познакомить с различными видами маршей: детский, игрушечный, военный, траурный, сказочный.

Изучая танцы, можно познакомить детей с наиболее яркими образцами народных танцев – русских (камаринская, трепак, барыня), украинских (гопак), кавказских (лезгинка). Рекомендуется показ картинок, изображающих национальные костюмы и движения, видеозаписей с исполнением (например, ансамбль им. И. Моисеева и др.) Можно разучить некоторые движения. При прослушивании необходимо обратить внимание обучающихся на жанровые признаки танца или марша (размер, темп, ритм).

Примерный музыкальный материал:

Ю. Хайт. Авиамарш

В. Соловьев-Седой. Марш нахимовцев. Д.

Верди. Марш из оперы «Аида»

М. Глинка. Марш Черномора.

Русские народные танцы: трепак, камаринская, барыня.

Белорусский танец «Бульба» Украинский танец гопак.

Кавказский танец лезгинка.

Дополнительный материал

Молдавский танец «Молдавеняска»

Видеозаписи с исполнением народных танцев

Картинки с изображением национальных костюмов.

Второй год

№ тем	Наименование тем и задач	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Три кита в музыке.	2	2	-	Беседа
2.	Народное творчество. Фольклор. Русские народные песни.	2	1	1	Беседа
3.	Знакомство с жанрами вокальной музыки	2	2	-	Наблюдение, беседа
4.	Знакомство с жанрами вокальной музыки (хоровая: кантата, оратория, реквием, хоровой концерт)	2	2	-	
5.	Тембр звука. Знакомство с музыкальными инструментами (народные, инструменты симфонического оркестра, современные).	2	2	-	Беседа
6.	Русские народные инструменты.	5	4	1	Наблюдение, беседа
7.	«В старину на Руси». Викторина в картинках «Назови инструмент»	2	1	1	Викторина
8.	Знакомство с симфоническим оркестром. Дирижёр.	2	2	-	Наблюдение, беседа
9.	Инструменты симфонического оркестра. Струнно-смычковые	2	2	-	Беседа

	инструменты.				
10.	Инструменты симфонического оркестра. Духовые инструменты.	2	1	-	Наблюдение, беседа
11.	Инструменты симфонического оркестра. Ударные инструменты.	2	2	-	Беседа
12.	Инструменты симфонического оркестра. Инструменты «гости» - арфа, ксилофон, вибрафон, челеста.	2	2	-	Наблюдение, беседа
13.	Музыкальная викторина.	1	1	-	Музыкальная викторина.
14.	Клавишные инструменты	3	3	-	Наблюдение, беседа
15.	Программная музыка.	2	2	-	Наблюдение, беседа
16.	Музыка в театре и кино.	2	2	-	Наблюдение, беседа
17.	Итоговый контрольный урок.	1	-	1	Музыкальная викторина.
ИТОГО		36	32	4	

Содержание разделов

Тема 1. Три кита в музыке. Что такое песня. Русские народные песни. Песни разных народов. Детские песни. Разновидности песни в вокальной музыке. Песни о Родине. Песни гражданской войны. Песни Великой Отечественной войны. Русские революционные песни. Произведения, раскрывающие мужественный, героический, патриотический дух и характер нашего народа. Песни в опере.

Дать представление о жанре песни, его характерных особенностях – лад, форма, ритм, размер, характер. Рассказать о роли музыки в выражении чувств и словесного содержания текста песен. Музыкальные образы родного края. Воплощение жанра песни в творчестве композиторов-классиков.

Примерный музыкальный материал:

А. Островский. Пусть всегда будет солнце

Р. н. п. «Веники»

Р. н. п. «Вечерний звон»

Молдавская народная песня «Ляна»

Грузинская народная песня «Сулико»

В. Шаинский «Кузнечик», «Улыбка»

И. Дунаевский «Песня о родине»

Д. Шостакович «Родина слышит»

В. Белый «Орленок»

А. Александров «Священная война»

Р. н. п. «Дубинушка»

Л. Радин «Смело, товарищи, в ногу»

Э. Потье, П. Дегейтер. Интернационал

М. Мусоргский. Песня Марфы из оперы «Хованщина»

Н. Римский -Корсаков Песня Садко из оперы-былины «Садко»

Дополнительный материал

П. Чайковский «Русская песня»;
С. Майкапар «Песня моряков»;
Ф. Шуберт «Серенада»;

Тема 2. Музыка и движение. Песни-марши. Маршевая музыка. Детские марши. Сказочные марши. Походные марши. Церемониальные марши.

При прослушивании маршей обратить внимание детей на характер движения, создаваемый музыкой, и жанровые признаки марша (размер, темп, ритм). Марши в творчестве композиторов-классиков

Примерный музыкальный материал

Ю. Хайт. Авиамарш
В. Соловьев-Седой. Марш нахимовцев.
Д. Верди. Марш из оперы «Аида»
П. И. Чайковский. Марш деревянных солдатиков
П. И. Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик»
М. Глинка. Марш Черномора
Г. Свиридов. Военный марш
П. И. Чайковский. Похороны куклы
Ф. Шопен. Прелюдия *smoll*

Дополнительный материал

И. Дунаевский. «Марш футболистов»;
Н. Римский-Корсаков. Шествие царя Берендея из оперы «Снегурочка»;
Ф. Мендельсон. Свадебный марш из спектакля «Сон в летнюю ночь»;
Мультфильм «Щелкунчик» Мультфильм
«Снегурочка»
Отрывок из х/ф «Метель»

Тема 3. Музыка и движение. Танцы разных народов. Танцы народов Европы XVII, XVIII, XIX век

Изучая танцы, можно познакомить детей с наиболее известными европейскими танцами, такими как менуэт, вальс, полька, показать наиболее яркие образцы различных национальных танцев — русских (камаринская, трепак, барыня), украинских (гопак), кавказских (лезгинка), польских (мазурка и полонез), а также танцев народов мира. При изучении танцев показать детям картинки, изображающие национальные костюмы и движения танцев. При прослушивании танцев необходимо обратить внимание детей на характер движения, создаваемый музыкой, и жанровые признаки танца (размер, темп, ритм)

Примерный музыкальный материал

Русские народные танцы: барыня, трепак, камаринская
Белорусские танцы: бульба, лявониха, крыжачок
Молдавский танец молдавеняска
Кавказский танец лезгинка

Э. Григ. Норвежские танцы.
И. Брамс. Венгерские танцы.
А. Дворжак. Славянские танцы.
К. М. Вебер. Вальс из оперы «Волшебный стрелок»
П. И. Чайковский. Вальс из оперы «Евгений Онегин»
Б. Сметана. Полька из оперы «Проданная невеста»
М. Глинка. Вальс, мазурка, краковяк, полонез из оперы «Иван Сусанин» Ф. Шопен.
Мазурки, полонезы, вальсы.

Дополнительный материал

М. Глинка. Полька;
Я. Сибелиус. Грустный вальс;
В. А. Моцарт. Менуэт;
Л. Боккерини. Менуэт;
М Мусоргский. Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»; А.
Рубинштейн. Лезгинка из оперы «Демон»;
А. Хачатурян. Лезгинка из балета «Гаянэ».
Чайковский П. Трепак из балета «Щелкунчик»;
А.Бородин Половецкие пляски из оперы«Князь Игорь»
Мультфильм «Щелкунчик»;
Мультфильм «Детский альбом»;
Х/ф «Евгений Онегин»;
Видеозаписи танцев народов мира

Тема 4. Циклические произведения. Что такое цикл.

Познакомить обучающихся с особенностями циклической музыкальной формы: объединение в едином художественном замысле нескольких самостоятельных частей, различных по содержанию, следующих в определенном порядке; принцип контраста; и др.

Программные музыкальные циклы в творчестве русских и зарубежных композиторов.

Примерный музыкальный материал

М. Мусоргский. «Детская» П. И.
Чайковский «Детский альбом»
П. И. Чайковский. «Времена года».
Н. А. Римский-Корсаков. Шехеразада
С. Прокофьев «Зимний костер»

Дополнительный материал

Э. Григ Пер Гюнт
Ф. Шуберт. Прекрасная мельничиха
А. Вивальди. Времена года.
М. Мусоргский. Картинки с выставки
С. Прокофьев. Петя и волк
Мультфильм «Картинки с выставки»

Мультфильм «Петя и волк»

Мультфильм «Пер Гюнт»

Тема1. Знакомство с музыкальными инструментами. Тембр. Тембры инструментов. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Виды оркестров. Симфонический оркестр. Дирижер. Партитура. Струнно-смычковые инструменты. Деревянные духовые инструменты. Медные духовые и ударные инструменты. Оркестр духовых инструментов. Эстрадный оркестр. Клавишные инструменты. Электронные инструменты.

Рассказать об истории возникновения музыкальных инструментов. История возникновения и развития русских народных инструментов. Оркестр русских народных инструментов. В. В. Андреев. Особенности звучания инструментов и приемы игры на них. Репертуар. Современный этап развития народных оркестров.

Возникновение симфонического оркестра. Характеристика групп. Тембры и устройство инструментов. История пополнения оркестра различными инструментами.

История возникновения духовых инструментов. Виды оркестров и ансамблей духовых инструментов. Сравнение состава духового и эстрадного оркестров с симфоническим. Репертуар.

Клавесин, орган, фортепиано

Устройство инструментов, характер тембра. Назначение инструментов.

Звуковые диапазоны и выразительные возможности.

Электронные инструменты.

Синтезатор, электроорган, электрогитара, электроскрипка, терменвокс. Характер звучания инструментов, выразительные возможности. История возникновения, сфера применения.

Самый эффективный способ освоения инструментальных тембров – сравнение. Целесообразно сопоставлять звучания контрастных тембров: скрипка – виолончель, флейта – фагот, фортепиано – клавесин

Примерный музыкальный материал

Мультимедийное пособие «Русские народные инструменты» С.

Бажов. Песенка об оркестре.

С. Прокофьев «Петя и волк»

Мультимедийное пособие «Алиса и времена года»

В. Агапкин «Прощание славянки»

Клавесинная музыка Ж. Ф. Рамо и Ф. Куперена

Органная музыка И. С. Баха. Фортепианные

миниатюры Ф. Шопена Э. Денисов. Пение птиц.

А. Шнитке. Поток. Пьесы

для терменвокса

Дополнительный материал

Мультфильм «Петя и волк»

Старинные вальсы в исполнении духового оркестра.

Записи эстрадных оркестров Л. Утесова, О. Лундстрема. Карточки с изображением музыкальных инструментов.

Тема 2. Тембры человеческих голосов. Тембры мужских голосов. Тембры женских голосов.

Музыкальный инструмент – человеческий голос

Женские певческие голоса – сопрано, меццо-сопрано, контральто.

Мужские певческие голоса – тенор, баритон, бас

Примерный музыкальный материал

Г. Ф. Гендель. Ария Полифема из кантаты «Ацис, Галатее и Полифем»

А. Бородин. Ария князя Игоря

В. А. Моцарт. Каватина Фигаро

Арии и песни в исполнении Робертино Лоретти

А. Алябьев. Соловей

Ж. Бизе Хабанера из оперы «Кармен»

Н. А. Римский-Корсаков. Ария Снегурочки

Дополнительный материал

М. Глинка Ария Ратмира «И жар, и зной сменила ночи тень» из оперы «Руслан и Людмила»

А. Бородин. Ария хана Кончака романсы в

исполнении С. Лемешева, романсы в исполнении Д.

Хворостовского арии и романсы в исполнении Э.

Курмангалиева Фильм-опера «Евгений Онегин»

Мультфильм «Снегурочка»

Тема 3. Музыка театра и кино

Зачем нужна музыка в фильме и спектакле? История киномузыки. Значение музыкального сопровождения для раскрытия режиссерского замысла в спектакле.

Примерный музыкальный материал

М. Красев. Детская опера «Муха-цокотуха»

Дополнительный материал

Х/ф «Дети капитана Гранта»

Х/ф «Буратино»

Аудиоспектакль «Волк и семеро козлят»

Отрывки из х/ф «Приключения Электроника»

Тема 4. Программность в музыке

Что такое программная музыка, ее особенности, средства выразительности.

Анализ программных пьес, изучаемых на уроке специальности.

Примерный музыкальный материал

Э. Григ Пер Гюнт

Дополнительный материал

А. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»,

М. Равель «Волшебный сад»

М. Чюрленис «В лесу»,

К. Дебюсси «Лунный свет»,

М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»,

С. Прокофьев Танцы Фей из балета «Золушка».

Тема 5. Понятие о жанрах в музыке. Музыкальный жанр. Вокально-хоровые жанры (песня и романс, вокальный цикл). Кантатно-ораториальные жанры (кантата и оратория). Музыкально-драматический жанр (опера). Жанры инструментальной музыки (инструментальный цикл). Жанры виртуозной музыки (этюды, скерцо, скерцино и т.д.). Соната и симфония. Концерт. Квартет.

Увертюра. Симфоническая фантазия.

Вокальная музыка.

Песня, романс, ария. Куплетная и трехчастная форма.

Роль музыки в выражении чувств человека и словесного содержания текста песен, сравнение фольклорных и авторских песен и романсов.

Виды ансамблей и хоров. Хоры детские (однородные и смешанные), женские и мужские (однородные и смешанные).

Кантата, оратория – особенности жанра (многочастность, оркестровое сопровождение, тематика).

Опера. Опера – самый богатый и сложный жанр музыки. Значение слова «опера». Особенности жанра: единство поэзии и драматического искусства, вокальной и инструментальной музыки, живописи. Увертюра, хор, ансамбль, речитатив в опере. Исполнители в опере: солисты, оркестр, дирижер, хор, балет.

Либретто.

Балет. Знакомство с жанром балета, его происхождением. Либретто балетного спектакля. Знаменитые балетмейстеры и танцовщики. Балет-сплав различных видов искусств: хореографии, литературы, инструментально-симфонической музыки, живописи. Исполнители в балетном спектакле. История становления и развития русского балета.

Примерный музыкальный материал

Ф. Шуберт. Цикл «Прекрасная мельничиха»: «В путь», «Мельник и ручей»;

М. Глинка Попутная песня, Жаворонок, Я помню чудное мгновенье

С. Прокофьев. Александр Невский

Г. Ф. Гендль Алилуйя

Г. Свиридов. Патетическая оратория

В. А. Моцарт опера «Волшебная флейта» Фрагменты.

П. И. Чайковский. Балет «Щелкунчик»

П. И. Чайковский «Времена года»

Г. Ф. Гендель. Музыка для королевского фейерверка.

П. И. Чайковский «Детский альбом»

Н. А. Римский-Корсаков «Полет шмеля»

Ф. Шопен. Этюд *molto*

В. А. Моцарт. Соната *Bdur*

Й. Гайдн. Прощальная симфония

Э. Григ. Концерт для фортепиано с оркестром.

Д. Россини. Увертюра из оперы «Севильский цирюльник»

А. П. Бородин. Квартет № 2 *Ddur*

М. Глинка. Камаринская, Увертюра к опере «Руслан и Людмила»

Дополнительный материал

Ф. Шуберт. Песни «Форель», «Шарманщик», "Ave, Maria", цикл «Зимний путь».
М. Глинка. Опера «Руслан и Людмила»
Мультфильм «Щелкунчик»
М. Глинка. Арагонская хота.
М. Глинка. Вальс-фантазия.

Формы и методы контроля, система оценок

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки).

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме итоговых контрольных уроков, которые проводятся во 2 полугодии. Контрольный урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока.

Критерии оценок

«5» (*отлично*)

осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале;

«4» (*хорошо*)

осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

«3» (*удовлетворительно*)

учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

2 (*неудовлетворительно*)

учащийся не ориентируется в пройденном материале, пропускал занятия в течении учебного года по неуважительной причине.

2.2.2. Раздел «Музыкальная литература»

Реализация учебного плана по разделу "Музыкальная литература" проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 8 до 15 человек. Занятия предусмотрены 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность урока - 40 минут.

Цель модуля:

Воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи модуля:

- развитие интереса к классической музыке;
- знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия образной музыкальной речи;
- воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;

- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- развитие ассоциативно-образного мышления;
- расширение музыкального кругозора с привитием хорошего музыкального вкуса;
- развитие патриотического чувства детей, уважения и поисково-исследовательского интереса к музыкальной культуре родного края, малой родины;
- ознакомление учащихся с богатством и самобытностью народных музыкальных традиций Самарской области;
- ознакомление учащихся с современными авторами Самарской области;
- воспитание толерантного и бережного отношения к неповторимости культурного наследия народов, проживающих на территории Самарской области.

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Правила техники безопасности. Введение. Музыка в нашей жизни. Содержание музыкальных произведений. Выразительные средства музыки. «Музыкальная гостиная» на тему: «Творческие портреты музыкантов Самарской области»	6	5	1	Беседа
2	Песня, марш и танец, или с чего начинается музыка? Династия выдающихся музыкантов. Активное участие в музыкальной жизни города	8	7	1	Беседа, музыкальная викторина
3	Народная песня в произведениях классиков русской музыки, или как связана музыка народная с музыкой композиторов? Музыкальный фольклор народов Самарского края - драгоценное наследие нашего прошлого	5	4	1	Беседа, музыкальная викторина
4	Программно-изобразительная музыка, или что помогает услышать и понять замысел композитора в инструментальном произведении? Репин И.Е. «Бурлаки на Волге», И.Стравинский "Эй ухнем", экскурсия в Дом-музей Репина И.Е	6	5	1	Беседа, музыкальная викторина

	Самарская область, с. Ширяево				
5	Музыка в театре, или может ли театр обойтись без музыки, а музыка без театра? Истоки музыкальных традиций в Самарском крае. Значение открытия в 1918 г. Драматического театра для развития музыкального искусства в городе	7	6	1	Беседа, музыкальная викторина
6	Контрольный урок в конце каждой четверти. Экскурсия в Драматический театр	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
	Всего часов	36	30	6	
Второй год обучения					
1	Правила техники безопасности. Введение. Музыка от древнейших времен до XVIII века. Формирование классического стиля в музыке. Самарский край в XVI-XVII вв.	3	2	1	Беседа, музыкальная викторина
2	Й. Гайдн. Музыка Й.Гайдна в исполнении студентов "Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н.Носцовой". Игра под музыку Й.Гайдна пьеса-игра «Ловишки»	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
3	В. Моцарт. Волжский фестиваль духовной музыки в г.Самаре	5	4	1	Беседа, музыкальная викторина
4	Л. Бетховен. В Самарской государственной филармонии вечер фортепианной музыки	6	5	1	Беседа, музыкальная викторина
5	Ф. Шуберт. Областной конкурс юных композиторов и музыковедов «Вдохновение», посвященный творчеству Ф.Шуберта	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
6	Ф.Шопен. Музыка Ф.Шопена в исполнении студентов "Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н.Носцовой"	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
7	И.С. Бах. Музей модерна концерт камерной музыки	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
8	Заключение. Экскурсия в выставочный зал	2	1	1	Беседа, музыкальная викторина

9	Контрольный урок в конце каждой четверти.	4	3	1	Беседа, музыкальная викторина
	Всего часов	36	27	9	

Формы и методы контроля, система оценок

Оценка качества реализации раздела "Музыкальная литература" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости может использоваться тестирование, олимпиады, викторины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

График, форму проведения промежуточной аттестации по данному предмету образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

По завершении изучения раздела "Музыкальная литература" проводится аттестация в виде зачета. При проведении зачета необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.

По итогам зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании освоения учебного предмета учащийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Текущая и промежуточная аттестации могут проходить в различных формах: в форме письменной работы на уроке, беседы, подготовке материалов для сообщения на какую-либо тему, тестов, интеллектуальных игр.

Критерии оценок

«5» (*отлично*)

осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале;

«4» (*хорошо*)

осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

«3» (*удовлетворительно*)

учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

2 (*неудовлетворительно*)

учащийся не ориентируется в пройденном материале, пропускал занятия в течении учебного года по неуважительной причине.

2.2.3. Раздел «Сольфеджио»

Реализация учебного плана по разделу "Сольфеджио" проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 8 до 15 человек. Занятия предусмотрены 2 раза в неделю по 1 час, продолжительность урока - 40 минут.

Цель модуля:

Способствовать музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, развитию музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления, творческих навыков.

Задачи модуля:

- способностей обучающихся, музыкального мышления и музыкальной памяти, как основу для практических навыков;
- воспитание основ аналитического восприятия, осознание некоторых закономерностей организации музыкального языка;
- формирование практических навыков и умение использовать их в комплексе, при исполнении музыкального материала, в творческих формах музицирования;
- выработка у обучающихся слуховых представлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно и интонационно точно петь выученный или незнакомый музыкальный отрывок;
- анализировать на слух и определять в нотном тексте основные элементы музыкальной речи;
- подобрать мелодию, несложный аккомпанемент;
- записать музыкальную фразу, тему;

Примерный учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вокально-интонационные навыки	14	1	13	пение наизусть одной из выученных мелодий
2.	Сольфеджирование и пение с листа	10	1	9	пение вокально-интонационных упражнений
3.	Воспитание чувства метроритма	6	2	4	метроритмические упражнения
4.	Воспитание музыкального восприятия (анализ на слух);	6	2	4	слуховой анализ музыкальных примеров
5.	Музыкальный диктант	14	4	10	Диктант
6.	Воспитание творческих навыков	8	2	6	Творческая работа
7.	Теоретические сведения	14	4	10	фронтальный опрос
	Итого:	72	16	56	

Первый год обучения

Общие задачи:

- привить детям любовь и интерес к музыке;
- накопление музыкальных впечатлений и воспитание музыкально-художественного вкуса.
- выявление и всестороннее развитие музыкальных способностей детей;

- развитие в ребенке заинтересованности, восприимчивости, творческой активности, умение дисциплинированно участвовать в музицировании;
- формирование первоначальных музыкальных знаний умений и навыков;
- приобретение элементарных знаний по музыкальной грамоте.

Формы реализации этих задач:

формирование вокально-интонационных навыков:

- умение правильно брать дыхание, петь распевно, добиваться чистой интонации и четкой артикуляции;
- пение песен-упражнений из двух-трех соседних звуков с постепенным расширением диапазона;
- пение гамм и упражнений, ступеней или отдельных мелодических попевок, тетрахордов, тонического трезвучия (с различной последовательностью звуков);
- мажорного и минорного трезвучия от звуков;
- пения в унисон.

сольфеджирование и пение с листа:

- пение несложных песен с текстом с сопровождением и без него;
- транспонирование песенок от разных звуков;
- пение нотных примеров, включающие в себя движение мелодии вверх и вниз, поступенные ходы;
- скачки на тонику и опевания;
- ритмические длительности (основные) в размерах $2/4$, $3/4$;
- целая нота, размер $4/4$, паузы целые, половинные, четвертные, восьмые;
- затакт: четверть, две восьмые;

воспитание чувства метроритма:

- ощущение равномерности и пульсирующих долей;
- осознание и воспроизведение ритмического рисунка мелодии;
- повторение ритмического рисунка;
- навыки тактирования, дирижирования;
- сольмизация муз. примеров;
- исполнение остинато в качестве аккомпанемента к выученным песням;
- исполнение простейших ритмических партитур в сопровождении фортепиано и без него;
- узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

воспитание музыкального восприятия (анализ на слух):

- определение на слух и осознание: характера музыкального произведения, лада, количества фраз, размера, темпа, динамических оттенков, устойчивости отдельных оборотов;
- отдельных ступеней, трезвучий мажора и минора;
- анализ несложных мелодических оборотов;

музыкальный диктант:

- подготовительные упражнения: пропевание небольших фраз и воспроизведение ее на нейтральный слог;
- письменные упражнения для выработки навыков нотописания;
- запись ранее выученных мелодий, ритмического рисунка;
- мелодий в объеме 2-4 тактов в пройденных тональностях;
- фотодиктант.

воспитание творческих навыков:

- допевание мелодий на нейтральный слог и с названием звуков в пройденных тональностях;
 - сочинение и досочинение мелодии на заданный ритм и текст;
 - сочинение простого ритмического сопровождения к музыкальным произведениям;
 - подбор баса к выученным мелодиям;
 - запись несложных сочиненных мелодий;
 - подбор по слуху знакомых мелодий от звука и в пройденных тональностях;
- рисунки к прослушиваемым произведениям.

Примерное распределение учебного материала по полугодиям

1 полугодие

- муз. звук и его качества, звукоряд, регистры, октавы;
- скрипичный ключ и ноты 1 октавы, длительности;
- метр, ритм, восходящий и нисходящий звукоряд,
- динамические оттенки, мелодия и аккомпанемент;
- тон, полутон, знаки альтерации;
- такт, тактовая черта, размер 2/4;
- лад, тональность, гамма До мажор;
- устойчивые и неустойчивые ступени, тоническое трезвучие;
- вводные ступени лада, опевание устойчивых ступеней;
- ноты второй октавы;
- строение мажорной гаммы, тональность Соль мажор, тетракорд;
- басовый ключ, ноты малой октавы;
- размер $\frac{3}{4}$;
- паузы.

2 полугодие

- тональность Фа мажор;
- музыкальная фраза, запев, припев;
- интервалы. Первоначальные сведения;
- понятие консонанс и диссонанс;
- тональность Ре мажор;
- транспонирование;
- главные ступени лада;
- одноименные тональности;
- повторение пройденного материала;
- размер 4/4, целая нота;
- ритм четыре шестнадцатых;
- затакт;
- секвенция.

Второй год обучения

Примерный учебно-тематический план

Общие задачи:

- на основе выработанных в 1 классах умений и навыков вести дальнейшую работу над формированием музыкального мышления, развитием музыкального слуха, музыкальной памяти, закреплением усвоенных понятий и терминов;
- продолжить изучение новых теоретических сведений;
- расширять творческие примеры развития слуха на основе импровизации.

Формы реализации этих задач:

формирование вокально-интонационных навыков:

- пение гамм и упражнений, ступеней или отдельных мелодических попевок, тетрахордов;
- пение тона и полутона на слог и название звуков;
- пение пройденных интервалов (кроме секунды) двухголосно, способом «наслаивания» или взятых одновременно;
- пение простейших секвенций;
- пение мажорного и минорного трезвучия в ладу и от звуков.

сольфеджирование и пение с листа:

- пение несложных песен с текстом с сопровождением и без него;
- пение с листа простейших мелодий с названием звуков, на нейтральный слог с дирижированием или тактированием;
- транспонирование песенок от разных звуков и в пройденных тональностях;
- пение нотных примеров с дирижированием, включающих в себя движение мелодии вверх и вниз, поступенные ходы, скачки на тонику и опевание;
- чередование пения вслух и «про себя»;
- ритмические длительности (основные) в размерах $2/4$, $3/4$ и новые: четверть с точкой и восьмая;
- целая нота, размер $4/4$, паузы целые, половинные, четвертные, восьмые;
- затакт: четверть, две восьмые.

воспитание чувства метроритма:

- повторение ритмического рисунка ритмослогами;
- выстукивание ритмического рисунка нотного примера, по ритмокарточкам;
- узнавание мелодии по ритмическому рисунку;
- дирижирование в размерах $2/4$, $3/4$, $4/4$;
- сольмизация музыкальных примеров;
- ритмическое остинато, ритмический канон;
- ритмический ансамбль, простейшие ритмические партитуры;
- ритмический диктант.

воспитание музыкального восприятия:

- определение на слух и осознание: характера музыкального произведения, лада, количества фраз, размера, темпа, динамических оттенков, устойчивости отдельных оборотов;
- отдельных ступеней, трезвучий мажора и минора в мелодическом и гармоническом виде;
- анализ несложных мелодических оборотов, включающих движение от звукам тонического трезвучия, сочетания отдельных ступеней;
- пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом виде.

музыкальный диктант:

- подготовительные упражнения;
- запись ранее выученных мелодий, ритмического рисунка;
- диктант с предварительным разбором;
- запись мелодий, подобранных на фортепиано;
- фотодиктант.

воспитание творческих навыков:

- допевание мелодии на нейтральный слог и с названием звуков;
- импровизация мелодии на заданный ритм и текст;
- сочинение мелодических вариантов фразы;
- подбор второго голоса с использованием пройденных интервалов;
- подбор баса к выученным мелодиям;
- запись сочиненных мелодий;
- рисунки к прослушиваемым произведениям.

Распределение учебного материала по полугодиям

1 полугодие

- повторение основного материала, пройденного во 2 классе
- тональность Ре мажор
- лига, нота с точкой, размер $\frac{3}{4}$
- интервал секунда, его выразительные свойства;
- четверть с точкой и восьмая, секунды на ступенях мажор;
- тональность Соль мажор
- параллельный минор;
- строение минорной гаммы, гамма Ля минор;
- гаммы Ми минор и Ре минор;
- три вида минора, тональность Ми минор;
- секунды в миноре, бекар;
- интервал терция, ее выразительные свойства;
- тональность Си минор. Терция на ступенях мажора и минора;
- интервал квинта, терция в двухголосном звучании;
- строение трезвучия.

2 полугодие

- Ре минор;
- интервал кварта, его выразительные свойства;
- ритм четыре шестнадцатых;
- Си бемоль мажор, кварта на V ступени мажора и минора;
- понятия: мотив, фраза, каденция;
- Соль минор, восьмая пауза;
- прима и октава. Вершина и основание интервала;
- интервальная последовательность, двухголосное пение;
- секвенция;
- знаки увеличения длительностей, фермата;
- интервал секста, его выразительные свойства;
- секста на III и V ступенях мажора и минора;
- построение интервалов от заданного звука;
- увеличенное и уменьшенное трезвучие, построение их от заданного звука.

Третий год обучения

Примерный учебно-тематический план

Общие задачи:

- на основе выработанных в 2 классе умений и навыков вести дальнейшую работу над формированием музыкального мышления, развитием музыкального слуха, музыкальной памяти, закреплении усвоенных понятий и терминов;

- продолжить изучение новых теоретических сведений;
- расширять творческие примеры развития слуха на основе импровизации.

Формы реализации этих задач:

формирование вокально-интонационных навыков:

- пение гамм и упражнений, ступеней или отдельных мелодических попевок, тетракордов;
- пение тона и полутона на слог и название звуков;
- пение пройденных интервалов (кроме секунды) двухголосно, способом «наслаивания» или взятых одновременно;
- пение простейших секвенций;
- пение мажорного и минорного трезвучия в ладу и от звуков.

сольфеджирование и пение с листа:

- пение несложных песен с текстом с сопровождением и без него;
- пение с листа простейших мелодий с названием звуков, на нейтральный слог с дирижированием или тактированием;
- транспонирование песенок от разных звуков и в пройденных тональностях;
- пение нотных примеров с дирижированием, включающих в себя движение мелодии вверх и вниз, поступенные ходы, скачки на тонику и опевание;
- чередование пения вслух и «про себя»;
- ритмические длительности (основные) в размерах 2/4, 3/4 и новые: четверть с точкой и восьмая;
- целая нота, размер 4/4, паузы целые, половинные, четвертные, восьмые;
- затакт: четверть, две восьмые.

воспитание чувства метроритма:

- повторение ритмического рисунка ритмослогами;
- выстукивание ритмического рисунка нотного примера, по ритмокарточкам;
- узнавание мелодии по ритмическому рисунку;
- дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- сольмизация музыкальных примеров;
- ритмическое остинато, ритмический канон;
- ритмический ансамбль, простейшие ритмические партитуры;
- ритмический диктант.

воспитание музыкального восприятия:

- определение на слух и осознание: характера музыкального произведения, лада, количества фраз, размера, темпа, динамических оттенков, устойчивости отдельных оборотов;
- отдельных ступеней, трезвучий мажора и минора в мелодическом и гармоническом виде;
- анализ несложных мелодических оборотов, включающих движение от звукам тонического трезвучия, сочетания отдельных ступеней;
- пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом виде.

музыкальный диктант:

- подготовительные упражнения;
- запись ранее выученных мелодий, ритмического рисунка;
- диктант с предварительным разбором;

- запись мелодий, подобранных на фортепиано;
- фотодиктант.

воспитание творческих навыков:

- допевание мелодии на нейтральный слог и с названием звуков;
- импровизация мелодии на заданный ритм и текст;
- сочинение мелодических вариантов фразы;
- подбор второго голоса с использованием пройденных интервалов;
- подбор баса к выученным мелодиям;
- запись сочиненных мелодий;
- рисунки к прослушиваемым произведениям.

Распределение учебного материала по полугодиям

1 полугодие

- повторение основного материала, пройденного во 2 классе
- тональность Ре мажор
- лига, нота с точкой, размер $\frac{3}{4}$
- интервал секунда, его выразительные свойства;
- четверть с точкой и восьмая, секунды на ступенях мажор;
- тональность Соль мажор
- параллельный минор;
- строение минорной гаммы, гамма Ля минор;
- гаммы Ми минор и Ре минор;
- три вида минора, тональность Ми минор;
- секунды в миноре, бекар;
- интервал терция, ее выразительные свойства;
- тональность Си минор. Терция на ступенях мажора и минора;
- интервал квинта, терция в двухголосном звучании;
- строение трезвучия.

2 полугодие

- Ре минор;
- интервал кварта, его выразительные свойства;
- ритм четыре шестнадцатых;
- Си бемоль мажор, кварта на V ступени мажора и минора;
- понятия: мотив, фраза, каденция;
- Соль минор, восьмая пауза;
- прима и октава. Вершина и основание интервала;
- интервальная последовательность, двухголосное пение;
- секвенция;
- знаки увеличения длительностей, фермата;
- интервал секста, его выразительные свойства;
- секста на III и V ступенях мажора и минора;
- построение интервалов от заданного звука;
- увеличенное и уменьшенное трезвучие, построение их от заданного звука.

Четвертый год обучения

Примерный учебно-тематический план

Общие задачи:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в 3 классе, дальнейшее развитие музыкального слуха, укрепление вокально-интонационных навыков;
- закрепление изученных и освоение новых теоретических сведений;
- дальнейшее развитие творческих способностей.

Формы реализации этих задач:

формирование вокально-интонационных навыков пения:

- мажорных и минорных гамм (три вида);
- тонических трезвучий и их обращений в пройденных тональностях;
- мелодических оборотов, включающих в себя скачки с 1 ступени на 5, опевание устойчивых ступеней, движение по тетраордам, трезвучию и его обращениям;
- пройденных интервалов в тональности и вне лада;
- диатонических секвенций;
- упражнений в переменном ладу;
- интервалов двухголосно;
- упражнения на обращения трезвучий.

сольфеджирование и пение с листа:

- более сложных песен, выученных на слух и по нотам;
- с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих интонации знакомых аккордов и интервалов;
- разучивание 2-х голосных песен;
- транспонирование;
- ритм, группы восьмая и две шестнадцатых, четверть с точкой и восьмая в пройденных размерах;
- в размере 3/8.

воспитание чувства ритма:

- упражнения с использованием пройденных длительностей;
- более сложные виды затактов;
- ритмическое остинато, ритмический канон;
- исполнение ритмических партитур двумя руками и в ансамбле;
- ритмический диктант;
- сольмизация нотных примеров.

музыкальный диктант:

- все формы устного диктанта;
- письменный диктант в объеме 4-8 тактов, включающий освоенные мелодические обороты и ритмические группы;
- тембровые диктанты.

воспитание музыкального восприятия:

- импровизация на заданный ритм и текст;
- импровизация ответного предложения в параллельной тональности;
- сочинение жанровых разнохарактерных мелодий с использованием пройденных интервалов, аккордов, мелодических оборотов в тональностях до 3-х знаков;
- подбор аккомпанемента;
- запись сочиненных мелодий.

Распределение учебного материала по полугодиям

1 полугодие

- тональности до 3-х знаков при ключе, три вида минора;
- ладовое разрешение интервалов;
- обращение интервалов;
- 3-х частная репризная форма;
- тональность Фа диэз минор;
- обращение трезвучия;
- ритмический канон;
- ритм восьмая и две шестнадцатых.

2 полугодие

- тональность Ми бемоль мажор;
- гармоническое остинато;
- главные ступени лада;
- трезвучия главных ступеней;
- тональность До минор;
- интервал Ув 2 в гармоническом миноре;
- ритмический рисунок две шестнадцатых и восьмая;
- повторение обращения интервалов и аккордов;
- переменный лад;
- размер 3/8
- повторение изученного материала.

Формы и методы контроля, система оценок

Оценка качества реализации модуля "Сольфеджио" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года.

Механизм оценки: фронтальный опрос, беглый текущий опрос, систематическая проверка домашнего задания, самостоятельная работа на закрепление теоретического материала по индивидуальным карточкам.

Примерные формы проведения экзамена:

- Теория: устный ответ, тестирование;
- Практика: пение с листа, пение наизусть одной из выученных мелодий, диктант, слуховой анализ.

2.3. КОНЦЕРТНЫЙ МОДУЛЬ

2.3.1. Раздел «Работа с концертмейстером»

Модуль «Концертмейстерский класс» реализуется по видам: фортепиано, инструменты народного оркестра, струнные инструменты, духовые и ударные инструменты. Связан с модулем «Исполнительская деятельность».

Основной формой учебной и воспитательной работы в инструментальном классе является урок, проводимый как индивидуальное занятие педагога с учеником. Реализация модуля "Работа с концертмейстером" предполагает привлечение иллюстраторов (вокалистов, инструменталистов). В качестве иллюстраторов могут выступать обучающиеся или, в случае их недостаточности, педагогические сотрудники.

Занятия предусмотрены 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность урока - 40 минут.

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства;

Задачи:

- формирование навыков совместного творчества обучающихся в области музыкального исполнительства, умения общаться в процессе совместного музицирования;
- развитие интереса к совместному музыкальному творчеству;
- умение слышать все произведение в целом, чувствовать солиста и поддерживать все его творческие замыслы;
- умение следить не только за партией фортепиано, но и за партией солиста;
- навыки работы над звуковым балансом в работе.

Примерный тематический план на учебный год

№ тем	Наименование тем	Количество часов			Формы и метод аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа с концертмейстером;	36	2	34	Зачеты
2.	Изучение вокального репертуара	18	2	16	Контрольный урок
3.	Работа с аккомпанементом;	18	2	16	Контрольный урок
4.	Изучение инструментального репертуара	26	4	22	Зачет
5.	Концертные выступления	10	10	9	Концертные выступления
	Итого:	108	20	88	

"Концертмейстерский класс" начинается с изучения наиболее простого вокального репертуара.

Инструментальный репертуар, как более сложный, дается позже, когда ученик уже обладает элементарными навыками работы с концертмейстером.

Знакомство с новым предметом - вокальный аккомпанемент.

Работа с вокальным материалом требует элементарных знаний о вокальном искусстве, о природе человеческого голоса и его диапазоне, искусстве дыхания и свободной манере исполнения вокалистов. Наличие текста помогает понять художественную задачу произведения.

Следует начать с самых простых аккомпанементов, состоящих из разложенных аккордовых последовательностей или несложных аккордовых построений, где аккорды располагаются на сильной доле такта.

Необходимо отметить места цезур, проанализировать фактуру, определить звуковой баланс голоса и фортепиано.

Ученик должен уметь петь вокальную строчку, а преподаватель может ее подыгрывать на другом инструменте.

Аккомпанемент, включающий дублирующую вокальную партию голоса, требует особого внимания. Ученику необходимо учитывать свободу интерпретации вокальной партии солистом.

Формы и методы контроля, система оценок

Оценка качества занятий по учебному предмету включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

В качестве форм текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, прослушивания, классные вечера, концерты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на модуль.

Промежуточная аттестация по модулю «Концертмейстерский класс» предполагает проведение контрольных уроков. Формами контрольных уроков являются: концерты, участие в творческих мероприятиях школы.

Критерии оценки

5 («отлично»)

технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

4 («хорошо»)

отражает грамотное исполнение небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

3 («удовлетворительно»)

исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.

2 («неудовлетворительно»)

комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий

«зачет» (без отметки)

отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций, прослушивание аудио- и видеоматериала. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы* Исполнительство на музыкальных инструментах, хоровое пение. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически

адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Минимально необходимый, для реализации в рамках образовательной программы «Исполнительство на музыкальных инструментах» перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебные аудитории для индивидуальных занятий, концертный зал с роялем/фортепиано;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- музыкальный инструмент (по виду фортепиано, инструменты народного оркестра, струнные инструменты, духовые и ударные инструменты);
- библиотеку и помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотрный видеозал/класс).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие/ - М.: Российское музыкальное издательство, 1996.– 65 с.
2. Баренбойм Л., Брянская Ф., Перунова Н. Путь к музицированию. Вып.1. - Л.: Советский композитор, 1980.
3. Бахмацкая О. Здравствуй, малыш. I, II вып. - М.: Советский композитор, 1975.
4. Бах И.С. Двухголосные инвенции. – М.: Музыка, 1970.
5. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны-Магдалины Бах. – М.: Музыка, 1982.
6. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги: Учебник/ред. И.А. Браудо. – СПб.: Композитор, 1997. – 48 с.
7. Бах И.С. - Кабалевский Д. «Маленькие органнне прелюдии и фуги» - М.: Музыка, 1986.
8. Бах И.С. Партиты. – М.: Музыка, 1973.
9. Бах И.С. Французские сюиты. – М.: Музыка, 1980.
10. Бах И.С. Хорошо темперированный клавир, т. 1, 2 – М.: Музыка, 1980.
11. Беркович И. 24 прелюдии соч. 46. – М. Советский композитор, 1973.
12. Бетховен Л. Легкие сонаты. – М.: Музыка, 1988.
13. Бетховен Л. 32 сонаты т.1. – М.: Музыка, 1989.
14. Веселые нотки, сборник пьес для фортепиано, 3-4 кл ДМШ, вып. 1: учебно-метод. пособие/сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 38 с.
15. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М.: Музыка, 1988.
16. Гайдн Й. Избранные сонаты. – М.: Музыка, 1961.
17. Геталова О., Визная И. В музыку с радостью О.– Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 178 с.
18. Глинка М. Пьесы. – М.: Советский композитор, 1974.
19. Гнесина Е. Фортепианная азбука. - М.: Советский композитор, 1976.
20. Григ Э. Лирические пьесы. – М.: Музыка, 1985.
21. Дебюсси К. Детский уголок - М.: Музыка, 1994.
22. Для самых маленьких. Новые пьесы советских композиторов/ред. Э. Бабасян – М.: Музыка; 1973. – 57 с.
23. Джаз для детей. Средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие/сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003 – 64с.
24. Игнатъев Б. и Игнатъева Л. «Я музыкантом стать хочу», ч. 1,2 – М.: Советский композитор, 1986.
25. Избранные этюды зарубежных композиторов, вып. 4 V-VI кл ДМШ: Учебное пособие/ред.-сост. А.Г. Рубах и В.А. Натансон - М.: Государственное муз. издательство, 1962. – 80 с.
26. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1., I-II кл. ДМШ: Уч. пос./сост. А.Рубах и В. Натансон. - М.: Государственное муз. издательство, 1960. – 50 с.
27. Кобылянский А. Октавные этюды - Л.: Музыка, 1977.
28. Клементи М.-Таузиг К. Избранные этюды - М.: Музыка, 1979.
29. Коновалов А. ДоНОТЫши. - Курган, 1999.
30. Кончаловская Н. Нотная азбука - М.: Малыш, 1976.
31. Лешгорн А. Этюды соч. 66 – М.: Музыка, 1970.
32. Лещинская И., Пороцкий В. Малыш за роялем. - М.: Советский композитор, 1976.
33. Любомудрова Н. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано (1 класс). М.: Музыка, 1980.
34. Ляховицкая С, Баренбойм Л. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, 1-ая часть. Изд.19. Л.: Музыка, 1979.

35. Лемуан А. Соч.37 50 характерных и прогрессивных этюдов, тетрадь I (№№ 1-25). – М.: Государственно муз. издательство, 1961. – 36 с.
36. Лист Ф. «Юношеские этюды» соч. 1 – М.: Музыка, 1967.
37. Майкапар С. Бирюльки. – М.: Музыка, 1978.
38. Моцарт В. А. Сонаты. Т.1 – Л.: Музыка, 1982.
39. Мошковский М. «15 виртуозных этюдов» соч. 72 – М.: Музыка, 1986.
40. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. – Н: Окарина, 2008. – 84 с.
41. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4, сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1986 – 175 с.
42. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.1, издание 4, сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1986 – 201 с.
43. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.3, издание 4, сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1989 – 215 с.
44. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.4, издание 4, сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1990 – 195 с.
45. Музыкальный альбом для фортепиано, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова – М.: Советский композитор, 1973. – 95 с.
46. Музыкальная коллекция, 2-3 кл ДМШ, сборник пьес для фортепиано: Учеб – метод. пособие/ Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 66 с.
47. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие/ сост. Н.Н. Горошко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 178 с.
48. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для фортепиано: Сб./ сост. К.Сорокин. – М.: Музыка, 1976. – 166 с.
49. Прокофьев С. Альбом фортепианных пьес. – М.: Советский композитор, 1964.
50. Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В. Бахмацкая: - М.: Советский композитор, 1990. – 97 с.
51. Парфенов И. Детский альбом. - Курган, 1988.
52. Парцхаладзе М. Детский альбом: Учебное пособие под ред. А. Батаговой и Н.Лукьяновой. – М.: Советский композитор, 1963. – 40 с.
53. Соколов М., Натансон В., Копчевский Н. Современный пианист. Изд.2 - М.: Музыка, 1979.
54. Соколова Н. Ребенок за роялем. М.: Музыка, 1981.
55. Свиридов Г. Альбом пьес для детей: Учебник - М.: Советский композитор, 1973. – 39 с.
56. Смирнова Т.И. Аллегро. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 1-17. – М.: 1986-1997.
57. Старинная клавирная музыка: Сборник/ред. Н. Голубовской, сост. Ф.Розенблум. - М.: Музыка, 1978. – 70 стр.
58. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/Сост. и редактор А. Юровский. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1962. – 22 с.
59. Тургенева Э., Малюков А. Пианист-фантазер. 1 часть. - М.: Советский композитор, 1987.
60. Фортепиано 5 кл ДМШ ч.1: Учеб. пособие/сост.-редактор Милич Б.Е. - К.: Музична Украина. 1973. – 120 с.
61. Фортепиано 5 кл ДМШ ч.2: Учеб. пособие/сост.-редактор Милич Б.Е. - К.: Музична Украина. 1973. – 122 с.
62. Фортепиано 6 кл ДМШ ч.2: Учеб. пособие/сост.-редактор Милич Б.Е. - К.: Музична Украина. 1972. – 120 с.